PÁLYÁZAT

a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)-(4) bekezdése alapján kiírt a Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására

Készítette: **Bánné Gulyás Katalin**

Nyíregyháza

2020

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék **2**
Bevezetés **3**

HELYZETELEMZÉS **4**
Nemzetközi és országos stratégia 4
Jogszabályi háttér 5
Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Nyíregyháza népesedési és gazdasági helyzete 5
A Nyíregyházi Szakképzési Centrum 6
A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma 8
Az iskola szakmai tevékenysége 8
Beiskolázás 9
Tanulólétszám alakulása 11
Közismereti oktatás 12
Szakmai képzés 14
Gyakorlati képzés 15
Nevelő tevékenység 16
Pályaorientáció 18
Kollégiumi nevelés 18
Személyi feltételek 19
Tárgyi feltételek 20
Gazdálkodás 21
Szervezeti kultúra 22

VEZETŐI PROGRAM **23**
Vezetési alapelvek 23
Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések 23
Képzéseink 23
A duális képzés megvalósítása 28
Felnőttek oktatása, képzése 29
Az új képzési szerkezet és tartalom 29
Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése 30
Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések 32
Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések 33
Gazdálkodásra és infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzelések 34
Az iskolai életre vonatkozó elképzelések 36
Kapcsolataink fejlesztésére vonatkozó elképzelések 37
A minőségbiztosítás, pályakövetés kialakítására vonatkozó elképzelések 38
Az iskola nemzetköziesítésére vonatkozó elképzelések 39

Záró gondolatok **40**

Bevezetés

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma jelentős szerepet tölt be a megye szakképzésében. Emögött fél évszázados színvonalas nevelő-oktató munka és színes diákélet húzódik meg. Elsődleges célom, hogy az iskola eredményességét, sokszínűségét, jó hírnevét a nevelőtestülettel együttműködve elősegítsem.
A stabilitást bizonyítja, hogy ez idő alatt összesen négy igazgató irányította az intézményt, és abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy valamennyien támogatják az iskolát, ki közvetett, ki közvetlen módon, a centrum vezetésében. 2019 nyarán, amikor igazgatói pályázat nélkül neveztek ki egy évre a tagintézmény élére, célom a folytonosság biztosítása volt. Úgy gondolom, ezt sikerült megvalósítanom a nevelőtestülettel karöltve.
Egy jól működő intézmény esetén is érdemes azonban végiggondolni a korábban kitűzött célokat, és alkalmazkodva az új kihívásokhoz folytatni a megkezdett utat. Az iskolai közösség a biztosíték arra, hogy közösen, egymást segítve, motiválva jó munkahelyi légkörben eredményes munkát végezzünk, és eredményeinket, az iskola arculatát megőrizve megtaláljuk a fejlődési lehetőségeket.

Az elmúlt 23 évben a Wesselényiben dolgoztam, első és egyetlen munkahelyem. Több időt töltöttem az iskola falai között a tanulókkal, kollégákkal, mint otthon. Biológia-angol szakos tanárként kezdetben nem volt rálátásom a szakmai képzésre, de osztályomat az első pillanattól kezdve látogattam a gyakorlati képzésen. Mindig más és más szakmacsoportban kaptam osztályt, így megismertem az iskolát, igazgatóhelyettesként pedig vezetői tapasztalatokat szereztem.

Azért döntöttem az intézményvezetői pályázat beadása mellett, mert úgy érzem, a munkatársaim segítségével meg tudom valósítani vezetői elképzeléseimet, együtt képesek leszünk a kitűzött célokat elérni.

HELYZETELEMZÉS[1]

2020 márciusának végén indokoltabb, mint eddig bármikor volt, hogy nemzetközi kitekintéssel indítsam helyzetelemzésemet. Még csak találgatunk, hogy milyen következményei lesznek a koronavírus generálta helyzetnek a gazdaságra, a társadalomra, de biztosan lesznek. Amit már most tudunk, hogy digitális kompetenciáink akarva-akaratlanul sokat fejlődtek rövid idő alatt, és remélem, ebből a diákok profitálnak majd a legtöbbet.

Nemzetközi és országos stratégia

Az Európai Unió 2020-ig tartó növekedési stratégiájának egyik központi eleme az oktatás, a szakképzés. A stratégia az oktatási, kutatási és innovációs beruházások hatékonyabbá tételével, a munkahelyteremtés fokozásával és a szegénység mérséklésével egy intelligensebb, inkluzívabb, környezetbarát, ugyanakkor versenyképes gazdaság megteremtésével egy fenntarthatóbb jövőképet vázol fel. Ugyan a stratégiai ciklus végén járunk, a fő célkitűzések nem változhatnak.

Az elérni kívánt célok érdekében kiemelt szerepet kap a szakképzés, melynek vonzóbbá tétele, illetve gyakorlatorientáltsága csökkentheti a lemorzsolódást, ami közvetve kihathat a foglalkoztatás bővítésére.

Magyarország 10 évre szóló növekedési stratégiájában ezek a célkitűzések jelennek meg. Az európai elvekkel összhangban elkészült az Ipar 4.0, illetve a Szakképzés 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája koncepció, melynek fő célja, a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű fejlesztése, az iskolában tanított tartalmak folyamatosan megújítása.

[1] Az elemzésben felhasznált országos és megyei adatok, megállapítások forrása: a KSH és az NFSZ honlapján található statisztikai adatok, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottság által kiadott „Szabolcs-Szatmár-Bereg megye szakképzés-fejlesztési koncepciója 2015" és a „Háttérdokumentum Szabolcs-Szatmár-Bereg megye intelligens szakosodási stratégiájának kidolgozásához".

Jogszabályi háttér

Nagy változásokra készülünk, hisz 2020. január 1-jén lépett hatályba az új szakképzési törvény. Bizonyos paragrafusai pedig júliusban, szeptemberben és 2021 januárjában válnak majd hatályossá.

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Végrehajtási rendelete februártól hatályos.

A törvény közvetíti a stratégia célkitűzésit: tudatos szakmaválasztás elősegítése, XXI. századi követelményekhez igazított magas színvonalú szakképzés, tudásalapú gyakorlati oktatás, fejlett digitális tudás, rugalmas alkalmazkodás a változásokhoz, együttműködés a gazdaság szereplőivel, szakmai karrierlehetőség. Olyan szakképzés, amely illeszkedni tud a társadalmi folyamatokhoz, a nemzetgazdaság és a munkaerőpiac változó követelményeihez, valamint rugalmas és differenciált képzésszervezést tesz lehetővé.

Az új törvény egy teljesen új szerkezetet állít fel, új környezetben, új fogalmakkal. Kiemelt szabályozási cél volt a képzések rangjának és színvonalának emelése, a szakirányú oktatás szerepének erősítése és a keresletvezérelt, kimenet-szabályozott szakképzési rendszer létrehozása.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye és Nyíregyháza népesedési és gazdasági helyzete

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében is megfigyelhető tendencia, hogy évről-évre növekszik a foglalkoztatottak aránya, azonban még így is az országos átlag alatt van. Az elmúlt években csökkent a nyilvántartott álláskeresők létszáma. 2019 decemberében 14,1%-kal kevesebb álláskeresőt tartottak nyilván, mint egy évvel korábban. (Az adat az NFSZ 2019. december havi jelentéséből származik, és talán ez az a hónap, melyet még nem érintett a világjárvány nyomán kialakult gazdasági helyzet.) A munkanélküliek száma 2019-ben 20,5 ezer fő (7,9%, míg az országos adat: 3,3%) volt, így elmondható, hogy a másodlagos munkaerő-piacon jelenlévők száma is rendkívül magas.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye gazdasági szempontból hazánk elmaradottabb megyéi, az ország kevésbé iparosodott térségei közé tartozik. A megye gazdasági szerkezetében kiemelt jelentősége van a mezőgazdaságnak, ugyanakkor az ipar és a szolgáltatások a hazai átlagnál kisebb súllyal rendelkeznek.

A foglalkoztatottság növekedésével párhuzamosan a megye gazdasági mutatói is kismértékű növekedéssel jellemezhetők. A megye legdinamikusabban fejlődő ágazatai a mezőgazdaság, a ráépülő feldolgozóipar (fa-, élelmiszer-, cipő-, textilipar); a villamos gép- és műszergyártás; a gumi- és műanyagipar; a megújuló energia és az oktatás lehetnek.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében körülbelül 116358 (2019) regisztrált gazdasági szervezet került nyilvántartásba (non-profit szervezet nélkül), melyek közül több mint 14430 társas vállalkozás volt.
Az összes gazdasági ágat figyelembe véve 2015-ben a megyében működő vállalkozások alig több mint 0,2%-a volt közép- és nagyvállalat, míg a 0-9 fős mikro- és 10-49-fős kisvállalkozások aránya 99,08%, illetve 0,79%. A közép- és nagyvállalkozások száma nem éri el a kettőszázat.
Nyíregyházán a 250 fő feletti létszámú nemzetközileg is ismert nagyvállalatok például a gumi- és műanyagfeldolgozásban (pl.: Michelin Hungária Abroncsgyártó Kft., LEGO Manufacturing Kft., Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft., Eissmann Automotive Hungaria Autóipari Beltériegység-gyártó Kft., MSK Hungary Gépgyártó Bt., E.ON Tiszántúli Áramhálózati Zrt.) tevékenykednek és K+F tevékenységet is folytatnak.
Nyíregyháza dinamikusan fejlődik, több tízmilliárd forint értékű beruházás valósulhat meg a közeljövőben városunkban. Az önkormányzat mellett a nagyvállalatok fejlesztései is ismertek, melyek többek között a gumiipar, műanyagipar, elektronika ágazatait érintik. Mindemellett a KKV szektor is folyamatosan erősödik. A beruházások megvalósításával újabb és újabb munkahelyek jönnek létre, melynek igényeihez a képzéseinknek alkalmazkodnia kell.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum

Iskolánk a 2015. július 1-jén létrejött Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye.
A Nyíregyházi Szakképzési Centrum a szakképzés keretében iskolai rendszerű oktatást, felnőttoktatási és felnőttképzési tevékenységet folytat. Szakgimnáziumi és szakközépiskolai nevelést-oktatást, HÍD programok keretében folyó képzést valamint kollégiumi nevelést is ellát.
A szakképzési centrum célja a tanulókat olyan alapkompetenciák birtokába juttatni, melyek segítségével, képességeikhez mérten az egyéni tanulási utak során megfeleljenek az elvárásoknak. Fontos, hogy a diákok kikerülve az iskolából az alapkompetenciák és a gazdaság által igényelt képzettségen túl, képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra.

A Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

Az iskolában a szakmunkásképzés az elmúlt 50 év során szakközépiskolai és technikusképzéssel bővült, beindult az érettségire felkészítő felnőttoktatás. Bekapcsolódtunk az IPOSZ- PHARE- és világbanki, CISCO-SYSTEMS Akademic, SZFP programokba. Beindítottuk a felsőfokú mérnökasszisztensi képzés a faiparban és a Leonardo da Vinci külföldi mobilitásprogramban is részt vettünk. Különösen hasznosnak bizonyosult a TÁMOP 3.1.4/08/2. „Kompetencia alapú oktatás" és az IPR programban végzett intézményi tevékenység. A fejlődés az oktatásban folyamatos volt.

Az utóbbi években új problémákkal találtuk szemben magunkat: a lemorzsolódás és a bukások számának növekedésével, az érdektelenséggel, motiválatlansággal. Ezekre kíván reagálni a GINOP-6.2.3-17-2017-00017 „Nyíregyházi Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése" projekt, illetve a GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése pályázat, melyek végrehajtásában aktívan részt veszünk.

A 2013/2014-es és a 2014/2015-ös tanévben iskolánk a TÁMOP 2.1.6. „Újra tanulok" téli közfoglalkoztatási programban, mint bázisiskola működött közre.

Az elmúlt évek során olyan képzési kínálat kialakítására törekedtünk, mely lehetővé teszi azt, hogy a hozzánk érkező tanulók a nekik megfelelő ütemben és szinten vegyenek részt a képzésben. A megszűnő szakmák helyére olyan szakmák oktatását kezdtük el, melyek a környékbeli gazdasági, munkaerőpiaci igényekre reagálnak (pl. gumiipar).

Jó kapcsolatot alakítottunk ki a munkaerőpiac szereplőivel, mely a gyakorlati képzésen olykor túlmutató programokban is megnyilvánul. (pl. LEGO Manufacturing Kft., Fafurdancs Kft., Contitech Magyarország Kft. stb.) Szeretnénk, ha a tőlünk kikerülő diákok piacképes szakmát kapnának a kezükbe, mellyel el tudnak helyezkedni.

A szakképzés fejlesztéséhez ma már elengedhetetlen a nemzetköziesítés. Célunk, hogy a vezetői kompetenciák és a munkatársak kompetenciái az európai irányelveknek megfelelően fejlődjenek, elősegítve a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztését.

Intézményünk sok tapasztalattal rendelkezik tanulói mobilitás terén. (Leonardo da Vinci program, Erasmus+ pályázat). Az Erasmus+ pályázataink alkalmával már a teljes gyakorlati időt valós gazdasági körülmények között, külsős gyakorlati képzőhelyeken, vállalkozóknál töltötték tanulóink.

Az iskola nevelő-oktató munkájának középpontjában a tanulók tudásának, személyiségének fejlesztése áll, szükség esetén egyéni felzárkóztatással is. Célul tűztük ki a hátrányos helyzetű

és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók hátrányainak csökkentését, továbbtanulási esélyeinek javítását. Igyekszünk olyan légkört teremteni iskolánkban, ahol tanár és diák egyaránt jól érzi magát. Ezt a célt szolgálják hagyományaink, sport- és kulturális rendezvényeink.

Az iskolában működik egy hátrányos helyzetű tanulókat foglalkoztató csoport, a „tekerd!”. Tagjai LEGO kockákból készítenek „művészeti alkotásokat”, és nemzetközi szervezetekkel, mint LEGO Manufacturing Kft, illetve – főként – külföldi művészekkel dolgoznak együtt. A csoport célja, hogy tanulóink ezen a tevékenységen keresztül bővítsék ismereteiket a nemzetközi kapcsolatok terén. Emellett fejlődik technikai, művészeti és idegen nyelvi ismereteik köre, csökken a tagok lemorzsolódással való veszélyeztetettsége, és ezáltal nő a végzettség megszerzésének esélye.

2018-tól külföldi versenyeken és pályázatokon is indultak tanulóink: a robotikával foglalkozó csoportok (RobotoSokk, Wess-e, CyberShock) szlovákiai versenyen, divat- és stílustervező diákjaink portugáliai pályázaton vettek részt.

Az iskola szakmai tevékenysége

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Pedagógiai Programja alapján elsődleges célunk az, hogy tevékenységrendszerünk mindig összhangban legyen az alapvető társadalmi, gazdasági folyamatokkal és igényekkel. Képzési, nevelési és oktatási céljaink között prioritást élvez a szakemberképzés az iskola jellegét és tradícióit figyelembe véve. Ennek során középpontba állítjuk a személyiség- és képességfejlesztést, az értékközvetítést, a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást.

Kiemelt céljaink között szerepel a szakképzésbe bevontak körének növelése, a gazdaság igényeinek kielégítésére alkalmas szakmaszerkezet kialakítása, mely képes a gazdaság oldaláról jelentkező szakemberigény mind mennyiségi, mind minőségi értelemben vett kiszolgálására, a szakképzés fejlesztése modernizálással, hatékonyságnöveléssel, és a szakképzésben érintettek szorosabb együttműködésével.

További cél a lemorzsolódás csökkentése, a szakképzést választók tanulás és munka iránti motivációjának megőrzése, növelése, hatékony pályaorientáció, a napi munkavégzéshez szükséges készségek, kompetenciák fejlesztése, a vállalatoknál történő munkaalapú gyakorlati képzés támogatása. Mindezt figyelembe véve alkottuk meg helyi tantervünket a többször módosított 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelettel kiadott kerettantervek, illetve szakképző évfolyamokon a szakmai kerettantervek és a szakmai és vizsgakövetelmény alapján.

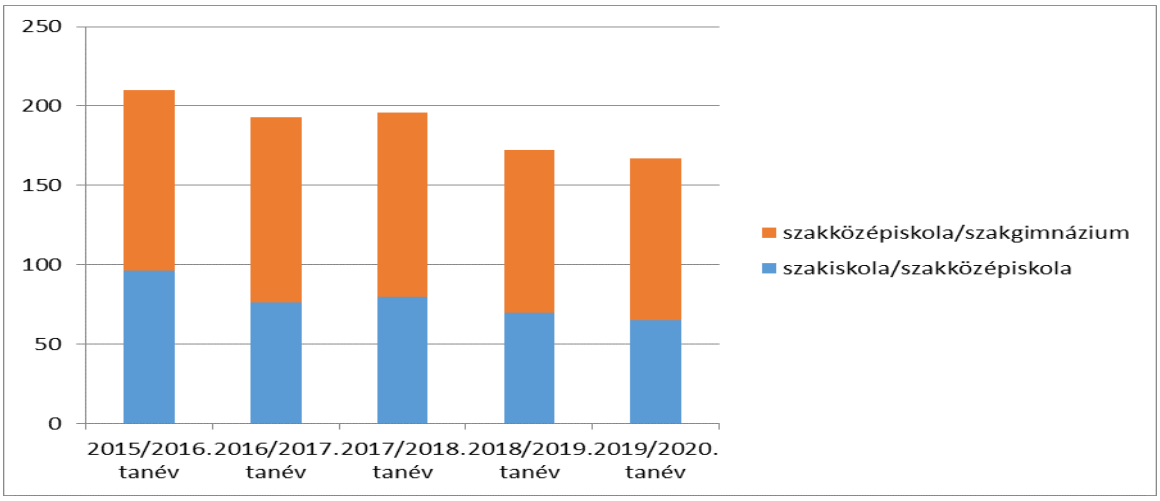
Az új szakképzési törvénynek megfelelően a Pedagógiai Programot a Szakmai Program váltja fel, melynek elkészítése a következő hónapok feladata lesz, illetve ennek megfelelően az új munkarend meghonosítása.

Beiskolázás

Iskolánkban a hagyományosan beiskolázásra kerülő szakmacsoportok szakközépiskolában a következők: az elektrotechnika-elektronika (villanyszerelő), informatika (számítógép-szerelő, karbantartó), könnyűipar (női szabó), faipar (asztalos). Az elmúlt öt év adatait áttekintve megállapítható, hogy történtek próbálkozások ezen szakmacsoportokon belül egyéb képzések elindítására, azonban hosszabb távon nem volt fenntartható a képzés. Főként a könnyűipar szakmacsoport megújításával kísérleteztünk, de vagy nem mutatkozott irántuk kereslet, vagy nagyon magas volt a lemorzsolódás és a bukások száma. Több éven keresztül meghirdettünk az elektrotechnika-elektronika, gépészet, vegyipar (műanyagfeldolgozó) szakmacsoportba tartozó egyéb szakmákat, azonban nem volt annyi jelentkező, hogy indítható lett volna a képzés Ugyanakkor remélem, sikertörténet lesz a 2018/2019-es tanévtől a vegyipar ágazatban elindított ipari gumitermék előállító képzés.

Szakgimnáziumban a képző- és iparművészet (divat- és stílustervező), a faipar (faipari technikus), az informatika (informatikai rendszerüzemeltető, műszaki informatikus), a szépészet (fodrász, kozmetikus) ágazatokban indítjuk képzéseinket. 2013-tól stabilan ezekre az ágazatokra támaszkodhatunk. Szakgimnáziumban a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően szintén szerettünk volna vegyipar ágazatban elindítani képzést, azonban nem volt elég jelentkező.

Nyolc általánost végzett rendes beiskolázás keretében felvett tanulóink számának alakulása:

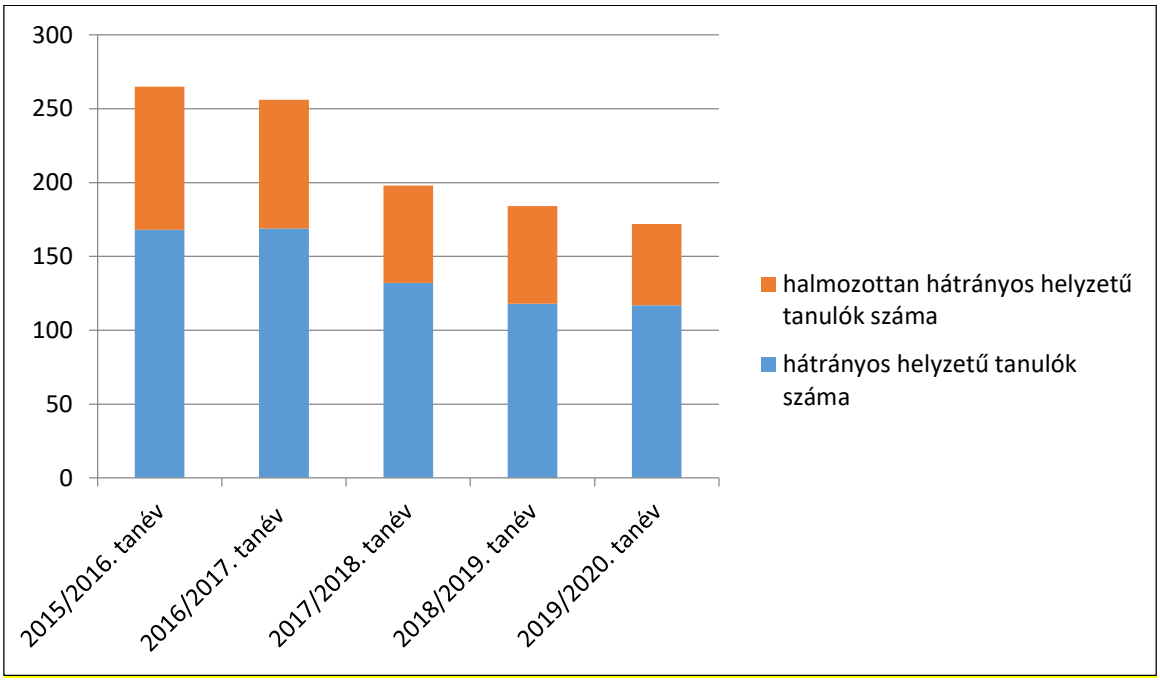


A 2016/2017-es tanévtől a szakiskolát szakközépiskolának, a szakközépiskolát szakgimnáziumnak hívjuk. Szakközépiskolában – az országos tendenciának megfelelően folyamatos létszámcsökkenés figyelhető meg – a 2017/2018-as tanévet kivéve, amikor kismértékű növekedés volt tapasztalható. Szakgimnáziumban a 2016-os enyhe növekedést követően folyamatosan csökken illetve, stagnál a beiskolázott tanulók száma.

Népszerűségi listánkat szakgimnáziumban a szépészet ágazat szakmái vezetik. Legnépszerűbb szakmáink szakközépiskolában a villanyszerelő, ezt követi az asztalos. Ez utóbbi szakmákban számít a Szabóky ösztöndíj motiváló szerepe, míg a női szabó képzést ez sem mentette meg.

2016-tól szinte minden tanévben indítottunk egy-egy új képzést: a 2016/2017-es tanévben szoftverfejlesztő, a 2017/2018-as tanévben műszaki informatikus, a 2018/2019-as tanévben pedig ipari gumitermék előállító szakképesítéseket indítottunk.

Iskolánkban meghatározó a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jelenléte. Mind a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatosan csökkent vagy stagnált az elmúlt öt évben. A tanulói összlétszámhoz viszonyított arányuk 33%-ról 20%-ra csökkent, de még így is minden ötödik diák hátrányos helyzetben él.



Az érettségi utáni szakképzésen általában fél-fél osztályt tudunk elindítani. Kivételt képez ez alól a fodrász és a kozmetikus szakképesítések, ahol a nagyszámú jelentkezés miatt már második éve két osztályt indítottunk.

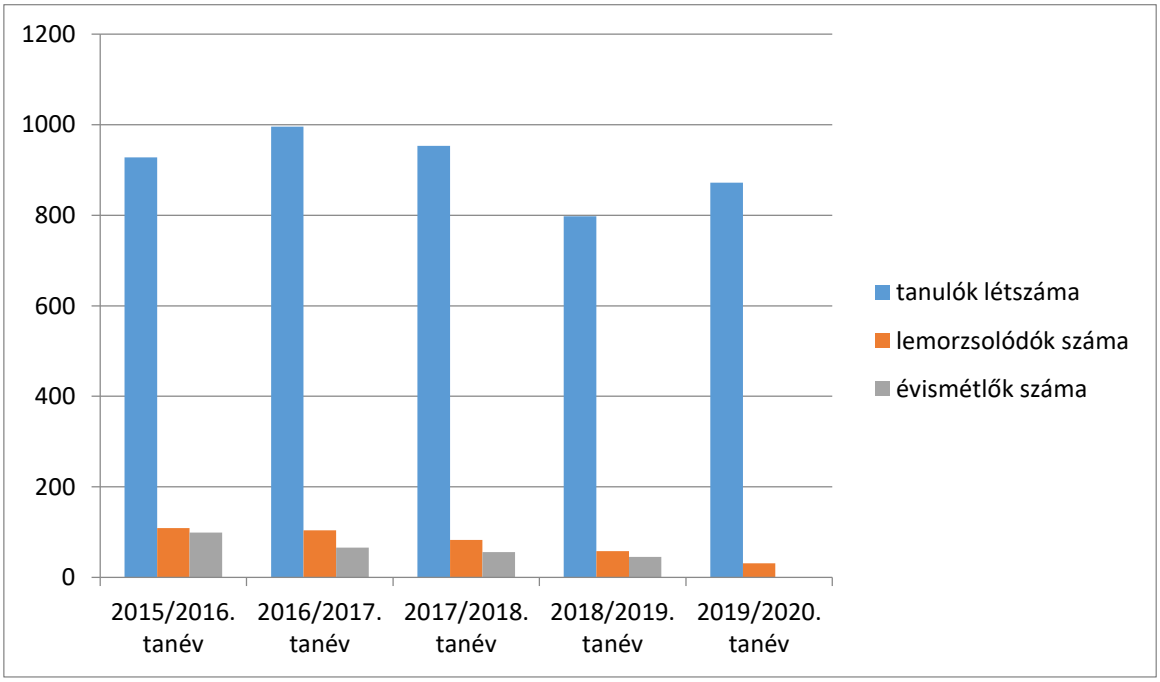
Szakközépiskolát végzettek számára biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy két év alatt érettségit szerezzenek. Korábban két osztályt tudtunk indítani ebből a típusú képzésből, az elmúlt két tanévben azonban már csak egyet-egyet. Az a tapasztalatunk, hogy az ilyen típusú képzésben

résztvevő tanulóink érettségi után nem térnek vissza eredeti szakmájukhoz, operátori munkát vállalnak, esetenként kitanulnak egy újabb szakmát.

Felnőttoktatás keretében esti munkarendben először a 2015/2016-os tanévben indítottuk a villanyszerelő és a számítógép-szerelő, karbantartó szakképesítéseket egy-egy csoportban, olyan felnőttek részére, akik már rendelkeznek egy szakképesítéssel. Villanyszerelő képzéseket azóta is indítunk, igen nagy a népszerűsége, de emellett volt divat- és stílustervező, autóbusz-vezető valamint kis- és középvállalkozások ügyvezetője képzésünk is. A 2019/2020-as tanévben pedig négy esti munkarendű csoportot sikerült elindítani: villanyszerelő, női szabó, fodrász és kozmetikus képzéseket.

Tanulólétszám alakulása

2016 óta iskolánk tanulóinak létszáma a jogszabályi és a demográfiai változásoknak megfelelően változik. Az idei tanévben azonban közel 10%-kal nőtt a diákok száma a tavalyi évhez képest – bár ez főleg a felnőttoktatásnak tudható be – némi bizakodásra ad reményt. Ha áttekintjük a lemorzsolódások és az év végi bukások számát, azt látjuk, hogy mindkettő enyhén csökkent az elmúlt években, ami annak köszönhető, hogy 2015-től számos lemorzsolódást csökkentő intézkedést és programot vezettünk be az intézményben, melyek segítségével megpróbáljuk a tanulókat az iskolában tartani. Az évismétlők általában iskolánkban maradnak, és csak kevesen ismétlik az adott évfolyamot másik intézményben. A 2019/2020. tanév lemorzsolódási adata a 2020. január 24-i állapotot tükrözi.



Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva 9% körüli értéket mutat, ami meglehetősen magas szám. A BTMN-es órákat sikerül ellátnunk egy fő fejlesztőpedagógus– informatika tanár óráinak átcsoportosításával, illetve 1 fő óraadó gyógypedagógus foglalkoztatásával. Az SNI-s órákat a GINOP 6.2.3.-ba bevont szakközépiskolai osztályokban egy gyógypedagógus látja el. A többi osztály SNI-s tanulói viszont már jó ideje ellátatlanok szakember által. Ez a jövőben veszélyforrás lehet, bár a szaktanárok mindent megtesznek fejlesztésük érdekében. Szakértői vélemény alapján biztosítjuk a tanulóknak a könnyítéseket, mentesítéseket. Fontos számukra a fejlesztő foglalkozás, mert szakmai vizsgán mentesítés nem adható, csak időhosszabbítás, és a véleményben megjelölt segédeszközök biztosíthatók számukra.
Tehetséges tanulóink részére lehetőség van a tanórákon magasabb szintű differenciálásra, de a tanórán kívüli foglalkozásokon is dolgoznak velük a kollégák. A tehetséggondozás kiemelt színterei az iskolai, városi, regionális és országos versenyek, melyeken több tanulónk is indul.

Közismereti oktatás

A közismereti kerettantervek, majd a helyi tanterv megalkotásakor fontos szempont volt az alapvető készségek és képességek fejlesztése és kialakítása.
Nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációra, a matematikai, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári kompetenciákra, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészségre, mely a kerettantervi óraszámokban is megjelenik.
Különösen fontos, hogy az érettségi tantárgyakat megfelelő óraszámban oktassuk, ugyanakkor figyelmet fordítsunk az általános társadalmi modernizációra és fejlődésre, lépést tartsunk az informatikai fejlődéssel.
Elengedhetetlen az egészséges életmódra nevelés. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.
A közismereti oktatás legfontosabb mérőszámai: a kompetenciamérés és az érettségi eredményei, az egészséges életmód kialakításában pedig a NETFIT mérés eredményei.

Kompetenciamérés átlageredményei:

Szakgimnázium	2015	2016	2017	2018	2019
matematika	1580	1496	1530	1534	1527
szövegértés	1538	1548	1515	1526	1516

Szakközépiskola	2015	2016	2017	2018	2019
matematika	1505	1446	1471	1497	1467
szövegértés	1522	1403	1385	1453	1449

Szakgimnáziumban matematikából a 2016-os mélyzuhanást követően évről-évre szerény javulás következett be, bár a múlt évben némi visszaesés történt. Szövegértés tekintetében épp a 2016-os év emelkedik ki, azt követően pedig hol javulás, hol visszaesés tapasztalható.
Szakközépiskolában 2018-ban sikerült megközelíteni a három évvel azelőtti eredményt matematikából, de 2019-ben ismét romlottak az eredmények, szövegértés tekintetében pedig a 2017-es mélypont után kismértékű javulás tapasztalható.
Az országos átlagtól valamennyi eredmény jelentősen elmarad, bár a telephely eredménye sem a tanulók korábbi eredményének tükrében, sem a családi háttérindex alapján nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, kivéve a szakgimnazisták szövegértés eredménye, amely gyengébb a várhatónál.
Az érettségi vizsga előtt viszonylag kevés a bukások száma, és az eredmények közepesek. A kötelező érettségi vizsgatárgyak esetében 2,5 körül alakul az átlag. Tanulóinknak az ötödik érettségi vizsgatárgy kötelezően a szakmai tárgy, de minden évben vannak olyan végzősök, akik választanak plusz egy tárgyat, ami jellemzően informatika vagy testnevelés. Ezen tárgyaknál az átlag informatika esetén 3,00 testnevelésből 4,00 feletti.

NETFIT	Fokozott fejlesztés szükséges	Fejlesztés szükséges	Egészségzóna
Testösszetétel és tápláltsági profil	13,5%	18,5%	68%
Aerob fittségi profil	58%	17%	25%
Vázizom fittségi profil	0%	32,8%	67,2%
Hajlékonysági profil	0%	33%	67%

A NETFIT mérés eredményeit megvizsgálva összességében elmondható, hogy tanulóink nagy részének állóképessége fokozottan fejlesztésre szorul. Pozitívumként említendő, hogy diákjaink legnagyobb része a testtömeg-index és a testzsír százalék mérése alapján egészségesnek nevezhető. Hasonló eredményeket kaptunk a vázizom fittség és hajlékonyság vizsgálatakor. Ez utóbbi két esetben a törzsemelés, az ütemezett fekvőtámasz és a helyből távolugrás fejlesztése azonban szükséges.
A közismereti tantárgyakat és a testnevelést tanítók áldozatos munkájának köszönhetők a javuló eredmények, amelyek bizakodásra adnak okot.

Szakmai képzés

Nemzetközi összehasonlítás alapján Magyarországon az európai átlagnál kevesebben vesznek részt szakmai képzésben. A kihívásokat fokozza a szakmai képzésben magas lemorzsolódási aránya, amely a szakközépiskolákban még magasabb.
A középiskolai szakmai képzés az elmúlt tíz évben folyamatosan veszített a népszerűségéből. A szakgimnáziumokban és a gimnáziumokban tanulók arányát összehasonlítva a 2015/16-os tanévben következett be, hogy a gimnáziumi tanulók aránya meghaladta a szakgimnáziumi diákokét. Ez a trend tovább folytatódott az elmúlt három évben a szakképzés rovására.
Többször módosult az OKJ, szakképesítések szűntek meg, olvadtak egybe, illetve számos új szakképesítés is bekerült a jegyzékbe, továbbá a különböző képzési formák bevezetése, megszüntetése, meglévő párhuzamosságai is okoztak problémát.
Úgy gondolom az új szakképzési rendszer és törvény, a szakmajegyzék megoldást jelenthet.
A szakmai munkaközösségek már korábban is folyamatosan dolgoztak a tartalmi és módszertani fejlesztéseken. Nagy tapasztalattal rendelkeznek ezen a területen.
A kerettantervek szerinti szakmai képzések a 2013/2014-es tanévben indultak, és a 2015. májusi vizsgaidőszakban voltak az első ilyen szakmai vizsgák. Komplex szakmai vizsga szervezésére szakközépiskolában először a 2016 májusi vizsgaidőszakban került sor. Az ágazati szakmai vizsgatárgy pedig a 2017. májusi vizsgaidőszaktól kötelező érettségi vizsgatárgy. Az alapszakmák oktatása pedig 2020 szeptemberében veszi majd kezdetét. A következő években még többféle módszerrel, programmal folyik az oktatás és a vizsgáztatás, de bízom kollégáim nagy tapasztalatában.
Amennyiben a közismereti oktatás egyik legfontosabb mérőszáma az érettségi eredmény, úgy a szakmai képzés tekintetében a szakmai vizsgák eredménye. Jóval 3,00 felett alakulnak a

szakmai vizsgák átlageredményei. Jobban teljesítenek az érettségi utáni szakképzésben részt vevők, és szakközépiskolában is jelentősek a különbségek az egyes szakképesítések között.

Gyakorlati képzés

A duális képzési rendszer keretében az elméleti képzésre az iskolában, míg a gyakorlati képzésre – szakközépiskolában 10. szakgimnáziumban 13. évfolyamtól, bizonyos feltételek teljesülése előtt korábban – a gyakorlati képzés folytatására jogosult gazdálkodó szervezetnél vagy egyéb szervezetnél kerül sor, melynek egyik formája a tanulószerződés keretein belül megvalósuló gyakorlati képzés. Szakgimnáziumban együttműködési megállapodással vehet részt a tanuló 9-12. évfolyamon a duális oktatásban.

A duális képzés kiszélesítésében legfontosabb cél a gazdálkodó szervezeteknél folyó gyakorlati képzés arányának növelése és a képzés színvonalának folyamatos emelése. A szakmai tanárainkra fontos feladat hárul, hisz az iskolai keretek között zajló gyakorlati képzés meghatározó módon befolyásolja a későbbi, valós gazdasági körülmények között folyó gyakorlati képzés hatékonyságát, eredményességét. Ezért fokozott együttműködésre van szükség a szakképző iskolák és a gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetek között.

A megyei sajátosságok a tanulóképzéssel foglalkozó cégek esetében is érvényesülnek, azaz a gyakorlati képzéssel foglalkozó vállalkozások többsége, több mint 60%-a a mikro-, kis- és középvállalkozások közül kerül ki, míg a legalább 50 fő foglalkoztatottal rendelkező vállalkozások aránya nagyjából 10%.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy a szakközépiskolai képzéseink közül háromban folyamatosan biztosított a gazdálkodó szervezeteknél a szakmai gyakorlati oktatás tanulószerződéssel történő megvalósítása. Ezek az asztalos, a női szabó és a villanyszerelő szakmák. A cégek részéről komoly igény mutatkozik a tanulókkal való tanulószerződés megkötése iránt. Már a szintvizsgák napján jelentkeznek a sikeresen vizsgázó tanulókért. Az összefüggő szakmai gyakorlatot a 9. évfolyamos tanulók már ezeknél a cégeknél teljesítik. Az asztalos szakma esetén már szeptembertől sor került tanulószerződések nagyszámú megkötésére. Kizárólag gyakorlati képzési célt szolgáló tanműhelyi környezet biztosítása esetén a törvény erre lehetőséget ad a cégek számára. Ez a tendencia az elkövetkezendő 5 évben is stabilnak tűnik, sőt évről évre nő az érdeklődő cégek száma. Sajnos a számítógép-szerelő, karbantartó tanulóink számára nem tudunk külső gyakorlati képzőhelyet biztosítani, egyetlen cég sem vállalja a tanulók gyakorlati képzését. Hasonló a helyzet a szakgimnáziumban a divat- és stílustervező, illetve az informatikai szakképesítések esetében is. A fodrász, kozmetikus

tanulóink többnyire az iskolai tanszalonban (a belvárosban vendégkiszolgálás is történik) sajátítják el a gyakorlati ismereteket, de kis számban cégeknél is vannak szerződéssel. A faipari technikusaink is csak az összefüggő szakmai gyakorlat kapcsán kerülnek kapcsolatba a gazdálkodó cégekkel együttműködési megállapodás keretében.
A tanulók tevékenységének iskola által történő ellenőrzése csupán az iskola és a gazdálkodók közötti jó kapcsolat fenntartásán alapszik, amit a vállalkozók többsége is örömmel vesz.
A látogatások során azt tapasztaltuk, hogy a tanulók a gyakorlati időt olyan tevékenységgel töltik, amely az iskola képzési céljának megfelel. Munkájuk során az oktatott tantárgyakhoz kapcsolódó feladatokat végeznek, illetve az üzemi vagy természetes vállalkozói környezetben előforduló napi program végrehajtásában működnek közre.
Valamennyi partnerünkkel az aktív együttműködésre törekszünk. Tevékenységeinket úgy végezzük, hogy megfeleljünk az EQAVET+ minőségfejlesztési rendszer elvárásainak, ezért kiemelt figyelmet fordítunk partnereink véleményére, és a tervezés, végrehajtás, értékelés, ellenőrzés során építünk visszajelzéseikre.

Nevelő tevékenység

Az iskola nevelő tevékenysége a diákok személyiségének és a közösségnek a fejlesztést célozza, mindemelett csökkenhet következtében a lemorzsolódás, és javulhatnak a tanulmányi eredmények. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk rá, és színes programokat szervezünk. Az elmúlt néhány évben kialakult gyakorlatokból, a teljesség igénye nélkül említek néhányat:
Az MTMI **Élményközpont foglalkozásai** (matematikai, természettudományos, műszaki és informatikai) keretében már második éve a Nyíregyházi Egyetem tanárai foglalkoznak egy-egy bevont osztállyal. Élménypedagógiai foglalkozásokat tartanak a diákoknak.
Bekapcsolódtunk a ”Múzeumi és könyvtári fejlesztések mindenkinek” projekt keretében megvalósuló **KultúrBónusz** pilot programba. Diákjaink interaktív programokban, múzeumi foglalkozásokban vesznek részt, ezzel is közelebb kerülnek a múlt értékeinek megismeréséhez.
A színházzal közös „**Színházi neveléssel** a mentális egészségért” elnevezésű projekt keretében a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színház színészcsapata foglalkozásokat tart. Lelkes kollégáim pedig a diákoknak budapesti, dunaújvárosi színházlátogatást szerveznek, vagy rendezők, budapesti színészek tartanak előadást az iskolában. Pld: Moldova Ágnes "Elaludt az Isten" c. dokumentumfilmjének megtekintését a rendezővel – a magyarországi zsidó holokauszt első nagyobb tömegmészárlásáról – történő beszélgetés követett.

Részt vettünk a szintén pilot „**Készpénzkímélő Iskolák Programban**”, mellyel a diákok pénzügyi tudatosságra nevelése volt a cél, valamint készpénz helyett a korszerű, elektronikus fizetési megoldások használatának ösztönzése, illetve iskolai használatának lehetővé tétele a tanulók, szülők és iskolai alkalmazottak körében is. A projekt a Pénzügyminisztérium, a Pénziránytű Alapítvány és a Mastercard Europe magyarországi kereskedelmi képviseletének kezdeményezésére és szakmai támogatásával valósult meg. Kiemelkedő és sikeres eseménye volt a projekt kísérő rendezvénye a roadshow. A The Biebers zenekar beszélgetett a gyerekekkel a pénz használatáról és saját tapasztalataikról. Egy meghívott előadó a bankkártya használatról tartott előadást, majd a végső momentum a zenekar fellépése volt

Évek óta szervezzük diákjaink részére az **OTP FÁY** Alapítvány tréningjeit. A trénerek a mindennapokban is felhasználható, a pénzügyi tudatosságot fejlesztő képzésekbe vonják be diákjainkat.

Csatlakoztunk a **témahetekhez** színes programok szervezésével. Célunk a tanulók szociális tanulása és társadalmi érzékenyítése.

A pénzügyi tudatosság kialakítása témahét keretében különböző bankok szakemberei mellett abban a kitüntetett helyzetben lehettek tanulóink, hogy Pölöskei Gáborné, Helyettes Államtitkár Asszony is tartott már nekik tanórát.

A digitális témahéten digitális kompetenciáik fejlesztésére kerül sor valamennyi tantárgy esetén. 2019 tavaszán iskolánkban először került megrendezésre az I. Nyíregyházi Sumo és RobotOlimpia, melyre több megyéből is érkeztek csapatok.

A fenntarthatósági témahéten rengeteg külső szakértő tartott előadást, és interaktív kiállítások települtek ki iskolánkba. Pld: a Hulladékgazdálkodási Kft. munkatársai, interaktív előadás formájában mutatták be a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás lényegét, szükségességét. Az előadást érdekes ÖKO játék bemutató követte, ahol a csapatok játékos formában ismerkedhettek meg a szelektív hulladékgyűjtéssel. Szikszai Tihamér rendőr alezredes tartott előadást a környezetbiztonságról, a szabályok betartásának életmentő szerepéről. A diákok motor szimuláción, részegszemüvegen keresztül megtapasztalhatták az előadáson említett szituációkat. A Víz világnapján a Nyírségvíz Zrt. dolgozói tartottak előadást. Gyuris Teodóra „Az éltető víz” és Szögyéni Gábor pedig Mennyit ér ma a tiszta víz? címmel.

Egészségtudatosságra nevelő egész napos projektünk az Egészségnap. Hasznos tanácsokat kapnak a fiatalok az egészséges táplálkozás és az egészséges életmód kialakításához, a szenvedélybetegségek (alkohol, drog, dohányzás) kialakulásának elkerüléséhez. Bemutatásra kerülnek önvizsgálati módszerek, gyakorolhatják az újra élesztést ambu-babán.

Szintén az egészségfejlesztés fontos színtere a korcsolyázás, melyre évek óta sor kerül osztály, esetenként iskolai szinten.

Tanulóink bevonásra kerültek egy Önkéntes **Kortárssegítő programba**: A bevont tanulók produktív, egészségtudatos életmód kialakításához szükséges ismereteket és készségeket sajátítanak el nem formális módszerekkel, melyekkel felelősségtudatos, döntésképes fiatalokká válnak, így később ezeket az ismereteket kortársaik felé alkalmazni tudják.

Az **ELLEN-SZER programban** a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság munkatársai az osztályoknak a ifjúkori bűnözés ellen irányuló foglalkozásokat tartanak.

A **táboroztatási tevékenységet** 2017-től kezdtük szervezni Tatán, ezt egészítette ki a GINOP 6.2.3 pályázat keretében 2018, majd 2019 őszén biztosított balatoni tábor, így jóval több diákunk jutott el ilyen programra.

A **tekerd!** rendezvényein részt vesznek diákjaink, vagy ők szerveznek városi, országos rendezvényeket. Programjaiknak köszönhetően hátrányos helyzetű diákjaink eljutottak Szlovéniába, Olaszországba, Spanyolország, Dániába.

Pályaorientáció

A pályaorientáció fontossága megkérdőjelezhetetlen a szakképzés népszerűsítésének érdekében. Mindenképpen szükséges, hogy a pályaválasztás, továbbtanulás előtt álló gyerekek minél hamarabb kapcsolatba kerüljenek a szakképzéssel. Számos intézkedéssel igyekezett a kormányzat a szakképzés presztízsét emelni, a szülők és diákok körében népszerűsíteni azt. A centrum és iskolánk is mindent megtesz annak érdekében, hogy megmutassa magát, felkeltse a fiatalok érdeklődését, és alternatívát kínáljon számukra. Ennek megfelelően minden évben megjelenünk a megyei kormányhivatal által szervezett pályaválasztási kiállításon, nyílt napot tartunk a Wesselényiben, aktívan részt veszünk ősszel az Európai Szakképzési Hét programjain. Csatlakozunk az áprilisban megrendezésre kerülő „szakmák éjszakája” és a „Helló Nyíregyháza” rendezvényekhez, pályaválasztási szülői értekezleteket, pályaorientációs napokat, gyárlátogatásokat szervezünk. Mindezen tevékenységeket saját diákjaink pályorientációjára is felhasználjuk.

Kollégiumi nevelés

A kollégiumban a lakhatási feltételek mellett az elsődleges cél az otthonosság, a hátránykompenzáció (=esélyegyenlőség), a nyugodt, barátságos légkör megteremtése a

kollégista diákok számára. Emellett kiemelten fontos a tanulók személyiségfejlesztése szempontjából a szabadidős tevékenység. Mivel a tanuló hétköznapjainak jelentős részét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, a diáktársak egymás között kialakuló kapcsolatrendszere.
Módszertanilag differenciált feladatokat kell ellátnia a kollégiumi munkaközösségnek, a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenység, ahol nem csak az ismeretanyag bővítése fontos, hanem az egyéni törődésre is nagy gondot kell fordítani.

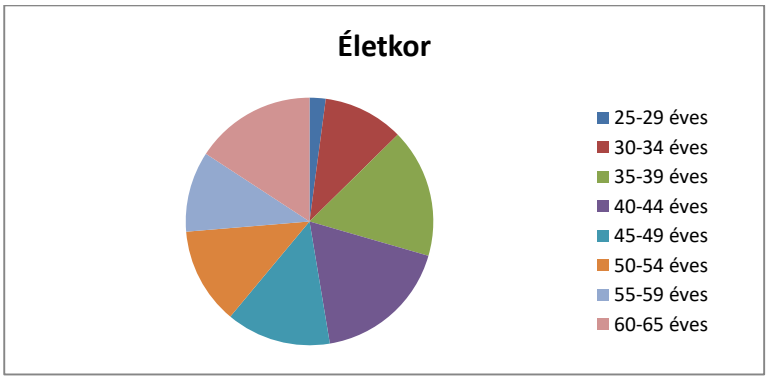
Személyi feltételek

A tagintézményben pedagógusok (tanárok, szakoktatók, kollégiumi nevelőtanárok, iskolapszichológus), nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (iskolatitkárok, rendszergazdák, ápoló) és technikai dolgozók (titkárnő, személyzeti és munkaügyi ügyintéző, gazdasági csoportvezető, gondnok, anyagbeszerző és gépjárművezető, raktáros, asztalos szakmunkások, szabász, karbantartók, takarítók, udvari munkások, portások) látják el a mindennapi feladatokat. Néhány éve segíti munkánkat egy szociális munkás illetve egy bűnmegelőzési referens, bár nem állnak az iskola alkalmazásában, szívügyüknek tekintik tanulóink támogatását.
A nevelőtestületben a különböző elvű munkamegosztás egyszerre van jelen. Az utasítási és információs utak közvetlenek, a funkciók elosztása révén nagyfokú specializáltságot és innovációs képességet értünk el, rugalmasan alkalmazkodva a kihívásokhoz. Ez azt jelenti, hogy a munkaközösségen kívül különböző a munkaközösségeken átnyúló teamek, csoportok alakulnak a feladatok hatékony megszervezésére, végrehajtására.
Az iskolában tíz szakmai munkaközösség működik: a humán, az idegennyelvi, a természettudományos, a testnevelés, az informatika, a faipari, a műszaki-művészeti, a szépészeti, a kollégiumi és az osztályfőnöki munkaközösség. A munkacsoportok közül kiemelkedik az minőségfejlesztési, nemzetközi kapcsolatokért felelős pályázati, önértékelési, mérés-értékelési, pályaorientációért, pályaválasztásért felelős, kulturális, közösségi szolgálatot szervező team.
A szakos ellátottság megfelelő, a kollégák megfelelő végzettséggel rendelkeznek, a legtöbben többdiplomások, szakvizsgájuk van. (Ideértve az óraadókat is.) A pedagógus előmeneteli rendszernek megfelelő minősítő vizsgán és minősítési eljárásban vettek/vesznek részt. Ennek megfelelően 8 fő mesterpedagógus (3 fő szakértő, 1 fő szaktanácsadó, 4 fő innovátor), 21 fő pedagógus II., 75 fő pedagógus I. és 4 fő gyakornok fokozatba besorolt pedagógus. A határozott

időre alkalmazott kollégák közül 3 fő pedagógus I. fokozatba van besorolva. A 2019/2020. tanév 2. felében 13 minősítési eljárásra számítottunk, amiből 4 eljárás lebonyolításra került (1 fő megújító mester, 1 fő mester és 2 fő pedagógus II). 9 eljárás felfüggesztésre került a járványügyi helyzet miatt. Bár az új szakképzési törvény szerint a jövőben más értékelési folyamaton fognak átesni a kollégák, mindenki úgy döntött, hogy nem lép vissza, és végig viszi a megkezdett minősítési eljárást

A technikai dolgozók létszáma megfelelő, bár a portaszolgálat megszervezése nem egyszerű. Az idei tanévben sok változás történt a technikai dolgozók körében is. Több kolléga nyugdíjba ment, illetve volt, aki egyéb okból távozott az iskolából. Az ő helyüket belső átszervezéssel, illetve új alkalmazott felvételével sikerült betölteni. Az új kollégák jól beilleszkedtek az összeszokott csapatba. Munkájukat a megváltozott környezethez rugalmasan alkalmazkodva végzik.

Tantestületünk átlag életkora 44,9 év, mely az országos átlag alatt (47,6 év) van, fiatal, elhivatott pedagógusokból áll, akik hivatásukat az élethosszig való tanulás szellemében végzik.



Tárgyi feltételek

Az intézmény jelenlegi helyére 1974-ben költözött, az akkor vadonatúj iskolaépületbe. A kollégium és a központi tanműhely átadásra 1979-ben került sor. Egy pályázatnak köszönhetően a főépület 2010-ben teljesen megújult, és egy új sportcsarnok megépítésére is sor került. 2017-ben felújításra került a „fehér ház”, tavaly pedig a kollégium épületének egy része is megújult.

A szakmai képzés gyakorlati hátterét a három telephelyünkön található jól felszerelt iskolai tanműhelyekben biztosítjuk (az iskolaépület melletti épületben villanyszerelő, informatikai és könnyűipar, a Henger sori épületben faipari és kárpitos, az UNIVERZUM üzletházban pedig

fodrász és kozmetikus tanműhelyeink vannak). A rekonstrukció nem érintette a tanműhelyeket és a kollégium épületének jelentős részét, így azok még felújításra szorulnak.

A szakképzési centrum létrejötte óta jelentősen javultak tárgyi feltételeink. Az épületen felmerülő javításokat sikerült elvégezni, egy 15 milliós beruházás keretében a tető szigetelésének munkálatai is lezajlottak. A tanműhelyekben néhány gép cseréjére és korszerűbb gépek beszerzésére is sor került. Tanulóink gyakorlati tudását a gyorsan fejlődő piacgazdaság követelményeihez kell igazítani. Ennek megfelelően szükség van a tanműhely gépeinek, eszközeinek további jelentős, folyamatos fejlesztésére. Folyamatos a szakmai tanmeneti anyag beszerzése is.

A nevelő-oktató munkánk hatékonyabbá tételének kulcsfontosságú eleme az IKT eszközök használata. Az intézményben 25 interaktív tábla található: öt darab a központi tanműhelyben, egy-egy darab a faipari tanműhelyben a Henger soron, illetve a tanszalonban a Vay Ádám körúton, egy darab a kollégiumban, tizenhét darab a főépületben. A táblák oly módon kerültek elhelyezésre, hogy valamennyi munkaközösség hozzáférjen, és valamennyi kollégának lehetősége legyen használatára.

Az iskola számítógép-parkja azonban meglehetősen elavult, régi gépekkel dolgozunk, melyek cseréje elengedhetetlen. Nemcsak a mindennapi munka miatt, hanem azért is, mert informatikai szakembereket képezünk, akiknek számára biztosítanunk kell a legfejlettebb technológiákat.

Az iskola termeinek, a kollégium szobáinak, közös tereinek felújítása, fejlesztése a közeljövő fontos feladata.

Gazdálkodás

A centrumok szervezeti egységeiként működő iskolák részleges gazdálkodási önállóságot kaptak, ami nagyobb felelősséget jelent, ugyanakkor motivációs lehetőséget is ad a szakmai feladatok minél eredményesebb megvalósításához és a folyamatos napi működésük fenntartásához, lehetőséget teremt a hatékonyabb, zökkenőmentes munkavégzéshez.

Az iskola előirányzatai felhasználása tekintetében, feladatainak ellátása végett fizetési kötelezettséget vállalhat egyes, a centrum által delegált kötelezettségvállalási hatáskörök tekintetében az iskola igazgatója. Ez főként a szakmai anyag beszerzésre és a kisebb karbantartási javításokra terjed ki. Évek óta stabil gazdálkodást folytat az iskola, a szakmai anyagra fordítható keretből biztosított a minőségi szakképzés. Mindemellett az eszközparkunk is fejlődött. A napi működéshez szükséges karbantartások, javítások gördülékenyen, időben elkészülnek. A további fejlesztési elképzeléseinket a centrum ismeri és támogatja.

Szervezeti kultúra

A nevelőtestület humánus légkörben, innovatív szemlélettel, felelősségteljesen végzi nevelő-oktató-képző tevékenységét. Ennek megvalósításáért a nevelőtestület tagjai vállalják, hogy a korszerű ismeretek átadása érdekében folyamatosan képzik magukat, a siker érdekében kitartanak, példát mutatnak.
Mindemelett közös elvek mentén zajlik az iskola nevelési céljainak megvalósítása: következetesség, egységes bánásmód alkalmazása, esélyegyenlőség biztosítása, egészségnevelés, rend, fegyelem megszilárdítása, hatékony személyiség-és közösségfejlesztés, együttműködés elsődleges partnereinkkel (tanulók, diákönkormányzat, szülők, szülői munkaközösség). Ezt erősítik a hagyományőrző programok, ünnepségek és hagyományos rendezvények, illetve a különféle projektek, városi rendezvények, öntevékeny csoportok. Az iskolai tevékenységeket úgy szervezzük, hogy fejlődjön a tanulók személyisége.

A szervezeti kultúrát meghatározza a közös múlt, a jelen és a jövőről alkotott elképzelés. A múltban történt változások, a közösen megvalósított programok és a felmerülő nehézségek összekovácsolták a közösséget, és tagjai segítik egymást, baráti kapcsolatokat ápolnak. Ez a szemlélet áthatja az iskolát, érvényesül mindennapi nevelő-oktató-képző munkánk során, a diákok segítésében, a hétköznapi problémák megoldásában, pozitív mellékhatásként pedig elősegíti az intézményi célokkal való azonosulást.

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomban a helyzetértékelés és a szakképzési törvény területeihez kapcsolódó elképzeléseimet mutatom be.

Vezetési alapelvek

Vezetői munkámat a jogszabályok, a fenntartó, és az iskola alapdokumentumai határozzák meg. Feladatomnak az intézmény jogszabályokban meghatározott feladatainak végrehajtását, az eredményes működtetést, a változásokhoz való sikeres alkalmazkodást, a jobb tanulókörnyezet kialakítását, a jobb munkafeltételek megteremtését és az intézmény képviseletét tekintem.
Az iskola vezetése akkor lehet hatékony, ha egy csapatként áll mellette az alkalmazotti közösség, ha a különböző feladatoknak megnyerhető a nevelőtestület, és így tud az igazgató a folyamatok élére állni. A vezetési feladatok megvalósításában továbbra is támaszkodni kívánok vezetőtársaimra, a munkaközösség-vezetőkre, a csoportvezetőkre, ifjúságvédelmi felelősökre, iskolapszichológusra. A döntések előkészítésében a vezetőkön keresztül valamennyi kollégám véleményére számítok, ugyanúgy, mint a diákönkormányzat és a képzési tanács véleményére.
Az iskola életének másik fontos területe a gazdálkodás és működtetés. Ahhoz, hogy ezt a feladatot megfelelően el tudjuk látni, szükség van jól képzett gazdasági csoportvezetőre, személyzeti és munkaügyi ügyintézőre, anyagbeszerzőre, raktárosra, gondnokra és titkárnőre, adminisztrátorra. A tanulói ügyek intézésében az iskolatitkárok, az oktatásban és az adminisztrációs tevékenységeinkben a rendszergazdák munkája létfontosságú. A szakmai oktatást előkészítő szakemberek (asztalos szakmunkások, szabász) munkája pedig nélkülözhetetlen a színvonalas ágazati alapoktatás megvalósításához.
Az iskolai nevelés-oktatás ellátásához elengedhetetlen a takarítók, udvari munkások, karbantartók és portások színvonalas munkája. Továbbra is számítok rájuk.

Képzési struktúrára vonatkozó elképzelések

Képzéseink

A képzési szerkezet meghatározása kizárólagos fenntartói hatáskör, hiszen összehangolt, keresletvezérelt, területi igényeket kielégítő képzési szerkezet kialakítása más módon nem lehetséges. Úgy gondolom a Nyíregyházi Szakképzési Centrum már az elmúlt években is ezt

az elvet tartotta szem előtt, így képzési struktúránk megfelel az elvárt igényeknek. Módosítás csak jogszabályi változások, fenntartói elvárás vagy munkerőpiaci igények változása esetén szükséges. Ezt szem előtt tartva szeretném szakmáinkra vonatkozó terveimet ismertetni.
Általános elvárás a Digitális Jólét Program keretében elfogadott Digitális Oktatási Stratégia, az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 értelmében is a munkahelyek digitalizációjához, automatizálásához megfelelő szakemberek képzése, a megfelelő informatikai képzés, illetve valamennyi szakma estén az informatika, mint tantárgy színvonalas oktatása.
Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében mindemellett a feldolgozóipari és szolgáltató ágazatokban terveznek jelentősebb mértékű létszámnövekedést a szakképzettek vonatkozásában. Megyei szinten az egyik legfontosabb feldolgozóipari ágazat a vegyipar. Nyíregyházán nincs vegyipari képzés, holott az egyik legtöbb munkahelyet a gumiipari, műanyagipari vállalatok biztosítják.
A megye nemzeti szakosodási stratégia megalapozásához szükséges segédlete alapján megállapítható, hogy jelentős és fejleszthető feldolgozóipari (fa-, textil- és vegyipar) hagyományokkal és kapacitásokkal rendelkezünk.
Ezek alapján szakképesítéseink alkalmazkodnak a munkaerőpiaci igényekhez, és illeszkednek az ország, a megye fejlesztési koncepciójához, rendelkezünk a megfelelő tárgyi infrastruktúrával vagy annak kialakítása folyamatban van, mint pld. vegyipari labor.
Ma már szinte minden szakma „hiányszakmának” mondható a munkaerőpiacon. Látjuk ezt a vállalkozói, vállalati megkeresésekből. Kiemelkedik azonban közölük a villanyszerelő. Pár évvel ezelőtt ki gondolta volna, hogy a LEGO Manufacturing Kft-ben fogják gyakorlati képzésüket teljesíteni a villanyszerelő tanulók?
Indokoltnak tartom a kialakított képzési szerkezet fenntartását, és a következőkben alá is kívánom támasztani szakképzéseink létjogosultságát.

A villanyszerelő a nehezen betölthető vagy tartósan betölthetetlen álláshelyek közé tartozik. Az elektronika és elektrotechnika ágazatban nemcsak a villanyszerelő, hanem az elektronikai műszerész is indokolt. Hagyományokkal rendelkezünk ezen a területen, korábban is volt hasonló képzésünk. A munkaerőpiacon is mutatkozik kereslet, például az Electrolux Lehel Kft-nél, amely meghatározó szerepet tölt be az ország ipari exportjában. Az Electrolux Lehel Kft. jelenleg több mint 1000 főt foglalkoztat és – elsősorban a térségből származó – beszállítóin keresztül további vállalkozásoknak biztosít munkalehetőséget. A tavalyi évben pedig bejelentette, hogy közel 100 millió eurós befektetést tervez a nyíregyházi hűtőgépgyárában.

Villanyszerelő tanulóink több mint 250 fő alkalmazottat foglalkoztató nagyvállaltoknál teljesítenek gyakorlatot az E.ON Tiszántúli Áramhálózati Zrt-ben, az MSK Hungary Gépgyártó Bt-ben és a Lego Manufacturing Kft-ben.
Az elektronika és elektrotechnika ágazatban a legtöbb vállalkozás azonban kis és közepes alkalmazotti létszámmal rendelkezik, de számíthatunk rájuk a gyakorlati képzésben: vannak tanulóink a Direkt-Vill Villamosipari Kivitelező és Szolgáltató Kft-nél, az Alarm-Vill Szolgáltató és Kereskedelmi Bt-nél, a Márt-Vill Szolgáltató és Kereskedelmi Bt-nél, a NYÍR SZEGLETKŐ Építőipari Kft-nél, a KEMO-LIGHT Szolgáltató Kft-nél, a M-Villker Kft-nél, az EduTron Kft-nél és három egyéni vállalkozónál.

A gazdaság, a társadalom, az élet szerveződése úgy alakult, hogy információs technológiák nélkül nem működhet ma ügyvitel, adminisztráció, tervezés, pénzforgalom stb.. Az emberi tevékenységek és az emberek közötti kapcsolatok szélesebb értelemben is egyre nagyobb mértékben épülnek elektronikus eszközrendszerre. Sőt éppen napjainkban bizonyosodott be, hogy az oktatás kifejezetten működhet digitális formában, ha még botladozik is. Biztosítanunk kell kínálatunkat az informatika és távközlés ágazat területén az informatikai rendszerüzemeltető szakképesítés indításával továbbra is, esetleg szélesíteni kell kínálatunkat ebben az ágazatban.
Az Ágazati Készségtanács javaslatára az utolsó OKJ módosítást követően a szakmajegyzék nem tartalmazza a számítógép-szerelő és –karbantartó szakmát. Pályakövetési tapasztalatunkból is kiderült, hogy számítógép-szerelő és –karbantartóként végzett tanulóink nem tudnak elhelyezkedni a munkaerőpiacon. Szükség van a szakmával megszerezhető tudásra, de önmagában kevésnek bizonyult, ezért tartalmát az elektronikai műszerész szakma tartalmában lehet megtalálni. Meghirdettük a következő tanévre, és szeretnénk, ha sikeres beiskolázással hagyományos szakmáink közé bekerülhetne.

A kreatív gondolkodás, problémamegoldás társadalmi megbecsülése egyre inkább felértékelődik. Gyorsan változó világunkban folyton új helyzetekben találjuk magunkat, melyek új megoldásokat igényelnek. Ezek teljesítése csakis ennek a tulajdonságnak birtokában lehetséges. A kreativitás meglévő ismereteink új formába öltése, újszerű kivitelezése számos szakma alapkövetelménye, amely tulajdonságnak a gondozása, fejlesztése fontos pedagógiai feladat.
Iskolánkban tanított szakmáink közül a divatszabó, a divat-, jelmez- és díszlettervező szakmák lettek besorolva a kreatív ágazatba, de iskolai szinten a szépészet, a fa- és bútoripar ágazatba

sorolt fodrász, kozmetikus technikus, asztalos, faipari technikus szakmákat is kreatív szakmának ítéljük. Szakmai rendezvényeinken is gyakori ezeknek az ágazatoknak, szakmáknak az együttműködése.

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében 2000 óta felére-harmadára csökkent a könnyűiparban az alkalmazottak száma. A hazai könnyűipar nem vehette fel a versenyt az ázsiai konkurenciával. A magyar cégek javarésze is a Távol-Keleten gyártatja termékeit. A híres nemzetközi ruházati cégek azonban megjelentek a keleti régióban: a Carven, a MarcCain, a Moncler, a Dolce&Gabbana és Alberta Ferreti. Az ő beszállítójukként végeznek munkát a Szabolcs megyei cégek. Az olcsó ázsiai munkaerővel versengés miatt azonban nagyon alacsonyak a bérek, illetve a hazai textil- és ruhaipar az ország legszegényebb régióira koncentrálódik, ahol kevés az alternatív munkalehetőség.
Reményre adhat azonban okot - és ezért is hirdettük meg újra a divatszabó szakmát - hogy az utóbbi néhány évben megváltoztak a fogyasztói szokások. A világgazdaság közel 2 százalékát teszi ki a divatipar, és a piac folyamatosan növekszik. Országos összefogás is körvonalazódik ez ügyben a Magyar Divat & Design Ügynökség patronálásával. Együttműködünk velünk, több rendezvényükbe bekapcsolódtunk, folyamatos a konzultáció.
A ruhagyártással foglakozó vállalkozások kis létszámban foglalkoztatnak csak munkavállalókat, viszont szép számmal vannak jelen a piacon. A kínálatuk széles körű: a javítástól a munkaruha-gyártásig terjed. A leírtakból kiderül, hogy divatszabóinkra szükség lenne a megyében.
Jelenleg női szabó tanulóink az RR-TEX Szolgáltató Kft. Textil Zone Kft-nél tanulnak tanulószerződéssel, de továbbra is tartjuk a kapcsolatot a többi textilipari céggel is a későbbi együttműködés reményében. Bízunk abban, hogy a divatszabó illetve, divat-, jelmez- és díszlettervező szakma ismét elnyerheti méltó helyét, és lesznek tanulói jelentkezéseink is.

Egyes beszámolók szerint a szépségipar évente kétszer akkora mértékben nő, mint a fejlett világ GDP-je, az egyik leggyorsabban fejlődő ipar és szolgáltatásszektor. Nemcsak arról van szó, hogy az emberek nem elégedettek magukkal, hanem egyre jobban figyelünk önmagunkra, megjelenésünkre, ráadásul a divat is egyre gyorsabban változik. Fodrász, kozmetikus, körmös ismerőseink arról számolnak be, hogy egyre több a férfi vendég is. A szépségipar a változás lehetőségével kecsegtet mindenkit. A fogyasztói társadalom, a média hatása kiküszöbölhetetlen: fodrászokra, kozmetikus technikusokra nagy szükség van, mindazonáltal a legkeresettebb szakmáink közé tartozik.

Nagy lökést adhat a hazai fa- és bútoriparnak a beruházások növekedése, az ingatlanpiac felélénkülése. Ráadásul sok olyan cég működik a faiparban, mely több évtizedes múltra tekint vissza, és igénylik a fiatal munkavállalókat, legyen szó asztalosról vagy faipari technikusról.
Faipar területén komoly hagyományokkal rendelkezik a megye. A 100 legnagyobb magyar bútorgyártó cég rangsorában két nyíregyházi székhelyű vállalkozás is megtalálható. Az egyik a Divián-Megafa Kft., amely a 2017. gazdasági évben nettó árbevétel szerint az előkelő nyolcadik helyet foglalja el, illetve a Miló Bútor Kft.. A legtöbb vállalkozás kis alkalmazotti létszámmal rendelkezik, de viszonylag nagy súllyal vesz részt a gazdaságban, és főként rájuk számíthatunk a gyakorlati képzésben is: Fafurdancs 2000 Gyártó-, Szolgáltató-, és Kereskedelmi Kft., Vitál és Társa Asztalosipari, Termelő, Kereskedelmi és Szolgáltató Kft. és a Bényei Bútoripari Bt..

Nyíregyháza a megyén belül egy vegyipari központ szerepét tölti be, a legnagyobb bevételű és legtöbb alkalmazottat foglalkoztató cégek a vegyiparhoz kapcsolódnak: Michelin Hungária Abroncsgyártó Kft., LEGO Manufacturing Kft., ContiTech Magyarország Kft., Hübner-H Gumi- és Műanyagipari Kft., Eissmann Automotive Hungaria Autóipari Beltériegység-gyártó Kft., illetve számos kisebb vállalkozás. A vegyipari képzések indítása azért is fontos, mert stratégiai ágazatról beszélünk, illetve a helyi munkaerőpiac is igényli. A fent említett cégek közül több is fejlesztést hajtott végre az elmúlt években vagy tart jelenleg is a fejlesztés Nyíregyházán.
A Michelin nyíregyházi gyárában 2019-ben elindult az okosabroncsok gyártása, ami egyedülálló Európában. 2020-ban folytatják az egyre bonyolultabb abroncsok és az egyre kisebb szériák gyártását.
A LEGO beruházása során az eredetileg 120 ezer négyzetméteres gyárat további 30 ezer négyzetméterrel növelték, új processing üzemet, kézi raktárt és energia épületet adtak át, bővítették a hulladéktároló kapacitásukat. Hamarosan üzembe helyeznek egy olyan magasépítésű automata raktárt is, ami hipermodern technológiának számít az iparban.
Dinamikus fejlődésen ment keresztül a Continental nyíregyházi gyára az elmúlt években, folyamatos kapacitásbővítés zajlott. 2017 végéig több milliárd forint értékű beruházást hajtott végre a Continental konszern nyíregyházi tagja, a ContiTech Magyarország Kft.-t.
A Hübner-H Kft. nyíregyházi gyárában kapacitásbővítés kezdődött: a négyes gyártócsarnok építése, ami előreláthatólag 2020 márciusára készül el.

Az Eissmann Automotive Hungaria Kft-nél a 2019-es gyárbővítés után 24 ezer négyzetméterre gyarapodott a két gyártócsarnok, ahol már 900 dolgozót foglalkoztatnak, 26 milliárdos évi forgalom mellett.

A gumiipari cégekkel a négy évvel ezelőtt elkezdődött közös gondolkodás eredményeként sikerült elindítani az ipari gumitermék előállító képzést. A gyakorlatot már 9. évfolyamtól külső gyakorlati képzőhelyen, a Gumiplast Kft-nél kialakított kizárólagos tanműhelyben teljesítik a tanulók, majd 10. évfolyamtól a ContiTech Magyarország Kft-nél. A képzésre szükség van, az abroncsgyártó képzésre térünk át, és a 9. évfolyam helyzetén sokat segíthet a vegyipari labor, melyet reményeink szerint még az idei évben birtokba vehetünk. A munkaerőpiac jelzései alapján azonban nagyon hiányoznak ezeknél a vállalatoknál a középvezetők. Szeretnénk a gumiipari technikus képzést is elindítani a munkaerőpiaci igénynek megfelelően.

A műanyagipari képzések közül a műanyagfeldolgozó technikust 9. évfolyamtól, illetve érettségire épülő szakképzés keretében célszerű elindítanunk, hisz csak ezt a végzettséget tartják megfelelőnek a műanyagipari vállalkozások.

A duális képzés megvalósítása

2015 augusztusáig tanulószerződéseink száma stabilan 30 körül mozgott, majd ezt követően folyamatosan növekedett a számuk. Egyrészt a vállalkozások keresték a lehetőséget tanulószerződések kötésére, másrészt ismét betölthettük a gyakorlati oktatásvezető státuszt. Jelenleg szakközépiskolában 82 tanulószerződéssel rendelkezünk 135 tanulóra. 38 számítógép-szerelő és –karbantartó külső gyakorlati helyen történő gyakorlati oktatása nem megoldható, de ez országos probléma. Valamennyi villanyszerelő, női szabó, ipari gumitermék előállító szakmás tanulónk tanulószerződéssel teljesíti gyakorlati kötelezettségét. Csupán néhány asztalos van, akinek tanműhelyben valósul meg a gyakorlati oktatása. Ugyanakkor éppen az asztalos 9. évfolyamos tanulóink egy része teljesíti a gyakorlati oktatást KTM-ben, ugyanúgy, mint az ipari gumitermék előállítók. Ez azt jelenti, hogy 10-11. évfolyamos diákjaink 85%-a vesz részt jelenleg is duális képzésben. Szakgimnáziumban együttműködési megállapodással csak az összefüggő gyakorlatot teljestették diákjaink vállalati körülmények között.

Célom, hogy felmenő rendszerben minden tanuló számára megtaláljuk a megfelelő vállalkozást a duális képzéshez, hisz ez az érdekeltek céljait szolgálja. Jól jár a vállalkozás, hisz saját munkavállalóit nevelheti ki. Jól jár a tanuló, mert olyan tapasztalatokat, tudást szerez, melyet tanműhelyi környezetben nem okvetlenül szerezhet meg, és jobban jár anyagilag is a munkaszerződéssel, rövid és hosszútávon egyaránt. Úgy gondolom ehhez a munkához

mindenképpen szükséges egy igazgatóhelyettes (régi nevén gyakorlati oktatásvezető) munkája, ugyanakkor bízva korábbi jó kapcsolatainkban remélem, hogy sikeresen teljesíthető lesz a feladat.
A gumiiparban a jelenlegi gyakorlati képzés nagy terhet ró a résztvevő két vállalatra (Gumiplast Kft, ContiTech Magyarország Kft.), habár az együttműködés a MAGUSZ segítségével valamennyi gumiipari vállalatra kiterjed. A képzéshez szükséges feltételeket egy vállalkozás sem tudja önállóan biztosítani, és jelenleg is együttműködnek a képzés megvalósításában. A többi nagyvállalat is szívesen csatlakozna, ezért ebben az esetben nagyon jó lehetőséget teremtene egy Ágazati Képzőközpont létrehozása. Ez az elképzelést egybevág a Centrum terveivel, és a vállalatok is partnerek lennének benne. Remélem, sikerül rövid időn belül létrehozni.
További célom, hogy kifutó rendszerben tovább növeljük a tanulószerződések számát, és egyre több diákunk készüljön fel a szakmai vizsgára valós vállalati környezetben.

Felnőttek oktatása, képzése

A szakmaszerzés ingyenességét az állam kizárólag a szakképző iskolákban folyó szakképzés keretei között biztosítja: a szakmajegyzéken szereplő alapszakmák közül kettőt és egy szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítést. Felnőttek estén lehetőség van arra, hogy a szakmai oktatás csökkentett időtartamban történjen a megszerzett tudás figyelembevételével, vagy a nappali oktatásban résztvevő tanulókkal együtt. További könnyítés, hogy az elmélet elsajátítása e-learning formájában is történhet illetve, a képzésben részt vevőt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben.
Célom, hogy a lehető legrugalmasabban, szükség esetén egyéni munkarendben biztosítsuk a felnőttek oktatását, képzését. További célom, hogy jól átgondolt stratégiával kezeljük, és olyan eljárásrendet alakítsunk ki, mellyel gördülékeny lesz az átmenet, és szinte rutin a felnőttek beintegrálása az oktatásba, képzésbe.

Az új képzési szerkezet és tartalom

A következő időszak nagy feladata lesz, hogy felmenő rendszerben az új iskolatípusokban, a technikumban és a szakképző iskolákban a Képzési és Kimeneteli Követelmények (KKK) és a Programtervek megismerése után kialakított Szakmai Programnak megfelelően megkezdődjön a szakmai munka. A munkaközösségeknek meg kell ismerkedni a Képzési Programmal, az új

tartalmakkal, és ennek megfelelően meg kell tervezni munkájukat. Meg kell ismerkedni a KKK-kal, hiszen a régi értelemben vett komplex szakmai vizsgáztatás megszűnik. Az új típusú vizsgafeladatokat meg kell ismernie a vizsgáztatásban részt vevő kollégáknak, a vizsgára ez alapján fel kell készíteni a diákokat. A szakmai vizsga a végső cél, de az új rendszerben egy másik vizsga is megjelenik: az ágazati alapvizsga szakképző iskolában 9. évfolyamon, technikumban 10. évfolyamon. Az ágazati tartalmak megismerése szintén fontos feladat.
A közismereti kerettantervek is jelentősen megváltoztak az új NAT-nak köszönhetően, így a Képzési Program megalkotásakor a közismeretis tanárok munkájára is számítok.
Célom, hogy minél több munkatárs kerüljön bevonásra a munkába már a kezdetektől.

Tanulók motiválása, a korai iskolaelhagyás megelőzése

Tanulóink többsége gyenge képességű. A felvett diákok tanulmányi átlageredménye nyolcadik osztály végén 2,8 körül mozog. A tanulóink többsége bejáró, így ez az átlag valamivel 2,8 alatti értékre becsülhető, és természetesen ebben a szakközépiskolába és szakgimnáziumba felvett diákok átlaga is beleszámít. Így a 9-10. évfolyamon folyó képzés-nevelés-oktatás küzdelmes. Kitartó, következetes munkával, felzárkóztatással érhetünk csak el eredményt.
A gyenge képességek hátterében tanulási, magatartási nehézségek húzódnak meg, – bár szakértői véleménnyel nem minden tanuló rendelkezik – ezért fontos tanulóink önismereti fejlesztése, melyre nagy hangsúlyt fektetnek az osztályfőnökök, az iskolapszichológus, a mentorok. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében megvalósuló tevékenységek iskolánkban nem újszerűek, (mentorálás, kiskonferenciák, belső továbbképzések, táborszervezés, színházlátogatás, múzeumpedagógiai órák, gyárlátogatások, tananyagfejlesztés, stb.) de olyan koncentráltan jelentek meg a pályázat keretében, hogy bízom eredményességében. A pályázat egyik legfontosabb eredménye, hogy olyan szakemberek állnak ismét a tanulók, kollégák segítésére, amelyekre nagy szükség van (pld: iskolapszichológus, gyógypedagógus). A pályázat fenntartási időszakában a vállalt tevékenységeket tovább folytatjuk és reméljük, hogy segít a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentésében és az átlageredmények javításában. A lemorzsolódás csökkentésének fontos eszköze lehet a közösségi programok szervezése. A munkatársak által szervezett grandiózus rendezvények 2013-ban vettek nagy lendületet, azóta csak színesedett a paletta újabbnál újabb kreatív programokkal. Továbbra is támogatni kívánom lelkes kollégáim közösségszervező tevékenységeit.
Az ösztönzés, a szakképzés népszerűsítésének egy másik eszköze a tanulmányi ösztöndíj bevezetése. Korábban a Szabóky ösztöndíj csak a hiányszakképesítések esetén biztosított

anyagi forrást, a következő tanévtől azonban felmenő rendszerben valamennyi technikumba és szakképző iskolában tanuló részesül benne. Az ösztöndíj bevezetésének egyértelmű célja, hogy a tanulók jobb tanulmányi eredményt érjenek el, és a hiányzások száma is csökkenjen. Bízom benne, hogy pozitív hatásai gyorsan érvényesülnek.

A tanulók szakmai és általános kompetenciáinak fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás támogatása kiemelt feladata az iskolának. Ennek érdekében élnünk kell a szakképzéshez kapcsolódó egyéb hazai és EU-források feltárásával és kiaknázásával. (pld: Határtalanul)

Kiemelten kívánom kezelni az európai uniós külföldi szakmai gyakorlatokra, csereprogramokra, szakmai tanulmányutakra vonatkozó mobilitási projektek megvalósításában való részvételt, az iskola nemzetköziesítését.

Az ösztönzés további eszköze lehet a versenyeken való részvétel. Az elmúlt években több kollégám készített fel tanulókat közismereti, szakmai versenyekre. Nagyon szép eredményeket értünk el. (OSZTV 1-2. helyezés, ÁSZÉV 2. helyezés, ÖKO országos divatbemutató versenyen, Implom József helyesírási versenyen dobogós helyezések, városi kulturális versenyek dobogós helyezések, robotikával foglalatoskodó csoportjaink eredményei, tekerd! sikerei) Bátorítani kívánom kollégáimat, hogy minél több megmérettetésen induljanak tanulóinkkal.

Oktatási rendszerünk számos olyan problémával küzd, amelyek csak hosszú távú fejlesztéssel orvosolhatók. Az ország északkeleti régiójában az egyik ilyen legfontosabb feladat az esélyegyenlőség megteremtése. Szükséges a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük a roma diákok felzárkóztatását célzó pályázatokba, programokba való bekapcsolódás, hogy elősegítsük az eredményes nevelést-oktatást, támogassuk iskolai sikerességüket. Ezzel összefüggésben javítani kell a tanulmányi eredményeket, csökkenteni kell a lemorzsolódást és az év végi bukások számát. Ez utóbbiak tekintetében jó úton járunk, hisz az elmúlt években jelentősen csökkentek ezek a mutatók. A lemorzsolódás értékét, a bukások számát a következő években tovább kell csökkenteni. Ennek egyik legjobb módszere az egyéni fejlesztés lehet, egyéni fejlesztési tervvel, értékelő esetmegbeszélésekkel. A folyamatot mentori, tutori tevékenységgel kell támogatni, és fontos a szülőkkel a folyamatos kapcsolattartás. Az iskolában integrációs felkészítés zajlik, és gyakorlatilag valamennyi osztályunkban meg kell szervezni a képességkibontakoztató felkészítést. A tehetségkibontakoztatás és felzárkóztatás differenciált fejlesztéssel valósulhat csak meg. Fontos, hogy jól alkalmazzuk a pedagógiai eszközöket, és megvalósítsuk az egyéni fejlesztéseket.

A lemorzsolódás csökkentésében, az egyéni törődés megvalósításában nagy segítségünkre van a KRÉTA ESL modul. Szorgalmazom, hogy kollégáim éljenek a rendszer biztosította lehetőséggel, és időben azonosítsuk a veszélyeztetett diákokat.
A lemorzsolódás csökkentésére rendszerszintű megoldást is biztosít a jogszabály, melynek értelmében a tankötelezettség teljesítése egy részszakma megszerzésével egészül ki 18 éves korig.

Pályaválasztási, pályaorientációs tevékenységre vonatkozó elképzelések

Napjainkban felerősödött a verseny az iskolák között a tanulólétszám fenntartásáért. Sajnos évek óta kevés gyermek születik hazánkban, a meglévő iskolák viszont ennek ellenére igyekeznek fenntartani működésüket. Nyíregyházán a gimnáziumok népszerűsége töretlen, ami megnehezíti a helyzetünket, és a gyereklétszám csökkenése érzékelhető. Úgy érzem, folyamatosan erősíteni kell hatékony marketinggel és kommunikációval a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységünket. Iskolánk ezért egyrészt az oktatás, képzés minőségére kell, hogy fokozott figyelmet fordítson, másrészt a partnerek, szülők, diákok igényeinek megismerésére.
Megyénkben tartósan negatív a vándorlási egyenleg, magas a hátrányos helyzetű térségekben élők és a szakképzett fiatalok távozási aránya, ezért nagy hangsúlyt kívánok fektetni a pályaválasztás segítésére úgy, hogy a szakképzés megszerzése utáni lehetőségről is kapjon információt a tanuló.
Az őszi időszak a pályaválasztást segítő rendezvényekről, tájékoztatókról, bemutatókról szól, hogy elérjük mindazokat, akik a szakmáink iránt érdeklődnek. Megszólítjuk az általános iskolákat, végzős osztályfőnököket, végzős tanulókat és a szüleiket. A már alkalmazott eszközök bővítése, folyamatos fejlesztése szükséges. Ilyen rendezvény a „Dönts jól, jövőd a tét!” Jó lehetőségnek tartom ugyan a pályaválasztási kiállítást, de itt nem biztos, hogy elérjük célközönségünket. A nyílt nap sokkal személyesebb, de gyakran jelent problémát, hogy egyidőben szervezik a különböző iskolák. Az általános iskolák (akik meghívnak minket) pályaválasztási szülői értekezletein is részt veszünk. A Centrum is szervez városi szülői értekezletet, ahol szintén megjelenünk.
Már második éve egy kiadvánnyal érjük el a nyolcadikosokat és szüleiket. (Természetesen a szórólap mellett.) Ebben a kiadványban a szakma megszerzése utáni lehetőségekre is felhívjuk a figyelmet, hiszen a legtöbben nincsenek vele tisztában, ezért választanak rosszul. Ezeket a tevékenységeket a jövőben is támogatni kívánom.

A pályaorientációs tevékenység egyrészt saját diákjainkra vonatkozik, és életpálya tanácsadással egészül ki, másrészt leendő diákjainkra óvodás korosztálytól hetedik osztályig.
Pályaorientációs tevékenységünk egy része az őszi időszakhoz kapcsolódik. Az Európai Szakképzési Hét keretében szervezünk óvodás szakmaudvart, általános iskolásoknak egy-egy gyárlátogatást. Saját diákjaink részére pedig állásbörzét szervezünk, ahol megismerkedhetnek a munkaerőpiaci szereplőkkel, és a végzést követő lehetőségeikkel. Valamennyi korosztály számára pályázatokat írunk ki, mellyel célunk a szakképzés, a szakmák népszerűsítése. Ugyanezt a célt szolgálja a szakmák nagyköveteinek megválasztása.
A másik időpont tavasszal, egy országos szervezésű kezdeményezés a ”Szakmák éjszakája” program, amikor az iskola oktatott szakmáinak szépségét, érdekességét, saját képzéseit ismerteti meg az látogatókkal, legyen szó három vagy kilencven éves érdeklődőről.
Mindkét tevékenység esetén fontos partnereink a vállalkozások. A gazdálkodó szervezetekkel folyamatos a kapcsolattartás. Konferenciákat szervezünk, melyeken igyekszünk megismerni egymás igényeit. Együttműködésünk kiterjed a gyakorlati oktatásra, az állásbörzére és egyéb, szórványos rendezvényekre.
Törekedni kell a marketing és kommunikációs tevékenységek folyamatos fejlesztésére és hatékonyabbá tételére. Saját innovátori mesterprogramom témája és célkitűzése is erre vonatkozik.

Humán erőforrásra vonatkozó elképzelések

Az iskola személyi feltételei jónak tekinthetők, de néhány területtel szükséges foglalkozni. Ezek a területek az elektronika és elektrotechnika illetve a vegyipar ágazatok, ahol a szakemberhiány csak nehezen oldható meg. Azok a területek is problémások lehetnek, ahová országosan nem lehet szakembert találni. A személyi feltételek folyamatos fejlesztése az oktatás minőségének növelése érdekében elengedhetetlen.
A szakképzési törvény szakít a korábbi, a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvényhez kötött szabályozással. Célja, hogy a jogviszony és a munkafeltételek a munkaerő-piaci helyzethez rugalmasan alakíthatók, és a szakemberek szakképzésbe bevonhatók legyenek. Valamennyi alkalmazott jogviszonya munkaviszonnyá vagy megbízási jogviszonnyá alakul át jogviszonyváltással 2020. július 1-jétől. A szakképzési törvény szakít továbbá a korábbi bérezési, előmeneteli és továbbképzési politikájával és a munkaviszony sajátosságaihoz igazított bérezési rendszert állapít meg. Új fogalom kerül bevezetésre: oktató lesz minden közismereti és szakmai tantárgyat tanító. Nagyon fontos változás következik be a kötelező órák

tekintetében, csökken a kollégák leterheltsége. Komoly változás előtt állunk. Bízom benne, hogy az átmenet gördülékeny lesz, és valamennyian az új rendszernek nyerteseinek érezzük magunkat.
Természetesen, aki szeretne bekapcsolódni a pedagógus előmeneteli rendszerbe, továbbra is lehetősége lesz rá. Kollégáim ilyen irányú terveit a lehetőségekhez mérten támogatom.
Fontos cél oktatóink folyamatos képzése, lépést kell tartaniuk a rohamos technikai fejlődéssel. Támogatom, hogy kollégáim kihasználják az Oktatási Hivatal keretén belül működő Pedagógiai Oktatási Központok által meghirdetett szakmai továbbképzéseket is. Amennyiben olyan programok, nevelési-oktatási módszerek kerülnek bevezetésre, melyek elősegítik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, köztük roma diákok eredményes nevelését-oktatását, támogatom oktatóink ilyen irányú továbbképzéseken való részvételét.
Támogatom a kollégák önképzését, lehetőségeimhez mérten továbbképzéseken, kiállításokon, konferenciákon való részvételét; vizsgáztató, elnöki tevékenységét.

Gazdálkodásra és infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó elképzelések

A szakképzési törvény értelmében az igazgató kötelezettségvállalásra és a teljesítésigazolására jogosult a szakképzési centrum költségvetésének a szakképző intézményre jutó kerete felett, illetve költségvetését az igazgató véleményének kikérésével kell elkészíteni. Jelenleg is rendelkezünk intézményi költségvetéstervvel, ez megkönnyíti tervező munkánkat. Az iskola az alaptevékenységhez kapcsolódóan bizonyos kiadástípusok esetében tehát gazdálkodik a centrum által számára meghatározott pénzügyi keretekkel. Ez lehetővé teszi a szakmai anyagok beszerzésének, kisebb karbantartásoknak a tervezését.
Saját bevételt szerző tevékenységünket tovább kell erősíteni.

A tárgyi infrastruktúra fejlesztésére rendelkezünk fejlesztési tervvel. A közeljövőben, amennyiben lehetséges, több százmillió forintos karbantartás, felújítás megvalósítására lenne szükség.
Ennek az összegnek több mint a felét teszi ki az energetikai fejlesztésre, korszerűsítésre, épület (nyílászárok felújítása, szerkezeti javítások), épületgépészeti (fűtésrendszer, elektromos hálózat, vízhálózat felújítása), egyéb élet- vagy balesetveszély elhárítására irányuló felújításra, tantermek, tanműhelyek, közösségi területek, tanári irodák, funkcionális helyiségek, konyha és vizesblokk helyiségeinek felújítására számított összeg.

A képzéshez köthető fejlesztések, beruházások keretében szükséges lenne a gyakorlati képzéshez szükséges elavult eszközök, gépek cseréje, újak beszerzése.
Az operatív tevékenységhez és képzéseink fenntarthatóságának biztosításához elengedhetetlen az informatikai és kommunikációs állomány fejlesztése (informatikai hálózat, informatikai és kommunikációs eszközök).

Felújítási cél konkrét megnevezése	**Indoklás**
Tantermek felújítása parkettázás, festés	A tantermek fenntartása (falak festése, parketták csiszolása, lakozása) évtizedek óta nem történt meg.
Központi tanműhelyi vizes blokk	Beázások, esővíz-elvezető és szennyvízelvezető rendszer rendszeres dugulása miatt és a falburkolatok (csempe, gipszkarton válaszfalak) elhasználódottsága miatt.
Központi tanműhelyi öltözők	Festés, berendezés, falburkolatok (csempe, gipszkarton válaszfalak) elhasználódottsága miatt.
Faipari tanműhely szellőzőrendszerének kialakítása	Környezetkárosítás megszüntetése
Kollégium közös helyiségeinek, szobáinak felújítása	A kollégium helyiségeiben falfestés, parkettacsere és nyílászárók cseréje, fűtésrendszer, elektromos hálózat, vízhálózat felújítás szükséges.
Tanműhely ablakcsere	A közel fél évszázados épületben az eredeti nyílászárók nem biztosítanak megfelelő hőszigetelést cseréjük szükségessé vált.
Képzéshez köthető fejlesztések, beruházások céljának konkrét megnevezése	**Indoklás**
250 darab számítógép	Az iskolában működő számítógépek átlagéletkora meghaladja az 5 évet, ezért üzembiztos működése nem biztosított. Az informatikai ágazati képzéshez, a szakiskolai szakmai informatikai képzéshez és a mindennapi zavartalan munkához elengedhetetlenül szükséges új számítógépek beszerzése.
200 m-es atlétikai futópálya kialakítása	Évek óta nagyszámú testnevelés érettségi vizsgatárgy gyakorlati vizsgarészének megszervezésére kerül sor intézményünkben a saját, illetve más tagintézmények tanulói számára. A gyakorlati vizsgarész futó számainak kivételével minden gyakorlati feladathoz

	rendelkezésre állnak az infrastrukturális feltételek, ezért a nagyszámú testnevelés érettségi vizsga és a mindennapos testnevelés megszervezéséhez elengedhetetlenül szükséges ennek a futópályának a kialakítása.
Az operatív működéshez köthető fejlesztési cél	**Indoklás**
Szerverszámítógép	A jelenleg működő tűzfal funkciókat ellátó szerver számítógép 8 éve került beszerzésre, ezért üzembiztos működése nem biztosított. Az iskola informatikai rendszerének zavartalan működésének elengedhetetlenül szükséges egy új szerverszámítógép beszerzése.
Egyéb informatikai eszközök	A szakmai informatikai oktatáshoz, vizsgáztatáshoz, illetve az informatikai rendszer működéséhez szükséges új eszközök beszerzése.
Tornacsarnok állvány	Az azonnali javításra szoruló meghibásodások, hibák elhárításának érdekében.

Az iskolai életre vonatkozó elképzelések

Az utóbbi években látványos sikereket értünk el a közösségi, kulturális és sportrendezvények szervezése területén. A különböző rendezvények jó hatást gyakorolnak diákjainkra; a sporttevékenységben való részvétel az egészségfejlesztés, egészségnevelés fontos színtere. Évek óta jól teljesítünk a középiskolák közötti versenyeken, és saját szervezésű versenyeink is népszerűek. Szép eredményeket érünk el sportversenyeken, testnevelő tanáraink elismertek. Számos olyan rendhagyó rendezvényünk volt, mely növelte az iskola hírnevét. A hagyományőrző tevékenységek ápolása növeli a közösség összetartó erejét (Wesselényi hét, ünnepségek, megemlékezések, egészségnap). A DÖK rendezvények is színesítik az iskolai életet.

Köszönöm valamennyi kolléga, DÖK segítő munkatársak közösségi, kulturális és sportrendezvények szervezése terén nyújtott munkáját. A továbbiakban is támogatni kívánom ezeket a rendezvényeket, mert a korábban leírt pozitív hatásai mellett remélem, a beiskolázási mutatóink is javulnak ennek eredményeként.

Az iskolai közösségfejlesztés másik fontos színtere a kollégiumi nevelés. Színes, a diákok érdeklődési körének megfelelő foglalkozások, programok szervezésével kell, hogy diákjaink érdeklődését, tudásvágyát kielégítsük. A közös programok során értéket hoznak létre, jól szórakoznak, és a közösség összekovácsolódására is jótékonyan hat. Nagyon fontosnak tartom, hogy az oktatás-nevelés, hátránykompenzálás mellett a közösségszervezésre is kiemelt figyelmet fordítsunk a kollégiumban is.

Kapcsolataink fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Az intézmény legfontosabb partnerei a tanulók és a szülők. A diákoknak még több lehetőséget kell kapniuk az iskolai élettel kapcsolatos véleménynyilvánításban, és minél több tevékenységbe kell bevonni őket. Meggyőződésem, ha a folyamat részeseinek tekintik magukat, fegyelmezettebben, aktívabban vesznek részt a rendezvényeken, magukénak tekintik az iskolát, és jobban vigyáznak a környezetre, a rendre, fegyelmezettebben viselkednek.
A szülőkkel való kapcsolattartást szükséges fejleszteni. Kevesen járnak szülői értekezletre, és az iskolába csak hívásra érkeznek. Az osztály szülői közösségek mellett jelenleg működik egy iskolai szülői munkaközösség is. A szakképzési törvény értelmében a szülői munkaközösség helyét a képzési tanács veszi át. A képzési tanácsban ugyanolyan létszámmal vesznek részt az oktatók, a szülők és a diákok. Delegálhat egy tagot a fenntartó és egy tagot közösen az önkormányzat, a gazdálkodók, a kamara illetve, a civil szervezetek.
Célom, hogy a képzési tanács létrehozásával a szülők aktívabban vegyenek részt az iskola életében, és egyfajta tanácsadó testület szerepét töltsék be.
A szervezeti és működési szabályzatban ismertetett partnereinkkel jó kapcsolatokat ápolunk. Ezeknek a kapcsolatoknak a fenntartása a továbbiakban is nagyon fontos.
Jó munkakapcsolatot kívánok fenntartani a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal és iskoláival. Legfontosabb partnereink: a Kormányhivatal, az Oktatási Hivatal, a Pedagógiai Oktatási Központ, az egészségügyi szakszolgálat, a gyermekjóléti szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálatok, a Nevelési Tanácsadó, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői- és Rehabilitációs Bizottság, Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Gyámhivatal, a jegyzők, a rendőrség, civil szervezetek, a gyakorlati képzést folytatók és szervezők, a Kamara, a Tankerületi Központ és az általános iskolák.
A kapcsolattartás fejlesztésére és az együttműködés erősítésére van szükség a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Az igazgatóhelyettes (gyakorlati oktatásvezető) személyes kapcsolattartása mellett szükséges közös rendezvények szervezése,

ahol a gyakorlati képzést folytatók is jelen vannak. Szívesen folytatok párbeszédet a gazdálkodókkal, hogy tanulóink színvonalas, a piac igényeinek megfelelő képzésben vegyenek részt.
Jó együttműködést kívánok kialakítani az önkormányzattal. Jelenleg főként sport és kulturális rendezvényeihez csatlakozunk, de szívesen részt veszünk városunk életében más területeken is.
A rendőrséggel a bűnmegelőzési referensen keresztül tartjuk a kapcsolatot, akinek a munkájára továbbra is számítunk. Segítségével hatékonyabban kezeljük a magatartási problémákat, fegyelmi tárgyaláshoz vezető ügyeket előzhetünk meg és felvilágosító tevékenységet is folytat, amelyben jól együttműködnek az ápolónővel, védőnővel, szociális segítővel, kiegészítve egymás tevékenységét. A prevenciós tevékenységük támogatása kiemelt feladatunk, a nevelést szolgálják.
A Nyíregyházi Család- és Gyermekjóléti Központtal a kapcsolattartást segíti az iskolai szociális segítő, akinek szintén számítunk a munkájára.
A partnerközpontú szemlélet az iskolán belüli kapcsolatainkban is kulcsfontosságú. Építeni kívánok a Wesselényi Alapítványra és a szakszervezetekre is.

A minőségbiztosítás, pályakövetés kialakítására vonatkozó elképzelések

A szakképzési törvény előírja, hogy az iskola 2022. augusztus 31-ig kialakítja minőségirányítási rendszerét a Szakképzés Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszerének (EQAVET) alkalmazásával. Szerencsére ez számunkra nem újdonság, hiszen az EQAVET Keretrendszer gyakorlatban történő tesztelése 2017-től zajló ciklusába bekapcsolódtunk az NSZFH felhívására. Az iskola egyike volt annak a 15 szakképző intézménynek, mely elvégezte az EQAVET+ Keretrendszer szerinti helyzetfelmérő önértékelést. Ez lehetőséget biztosított arra, hogy az EQAVET+ követelményeihez viszonyítva áttekintsük jelenlegi helyzetünket, azonosítsuk fejlesztendő területeinket és gyakoroljuk az EQAVET Misőségbiztosítási Ciklus (PDCA-ciklus) alkalmazását az intézményfejlesztés-minőségfejlesztés érdekében. Azonosított jó gyakorlataink pedig az ország valamennyi szakképző intézménye számára elérhetőek az önértékelési útmutatóban.
A gyakorlati tervezés ugyanezen ciklusának másik prioritást élvező feladata az EQAVET+ Keretrendszer céljaival és elvárásaival összhangban az intézményi szintű pályakövetés módszertanának kidolgozása és tesztelése volt. Folytattuk a munkát, és a hét tesztelő iskola egyikeként országos rendezvényeken is továbbadtuk a témakörben szerzett tapasztalataikat.

A minőségbiztosítási rendszer része az oktatói minősítési rendszer, mely az EQAVET és a Hay rendszer alapján kerül kialakításra.
A következő két év feladata lesz, hogy kialakítsuk az iskola minősítési rendszerét. A minőségfejlesztésnek kiemelkedő szerepet tulajdonítok, nagy hangsúlyt helyezek a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésre, mert így meghatározásra kerülnek az erősségek, a fejlesztendő területek, amely által folyamatosan fejleszthető szakmai, pedagógiai tevékenységünk, illetve a szakképzés minősége.

Az iskola nemzetköziesítésére vonatkozó elképzelések

Nagy eredményemnek tekintem, hogy újra biztosítani tudjuk diákjaink külföldi szakmai gyakorlatát. Iskolánkban volt előzménye, hisz néhány éven keresztül faipari tanulóink Franciaországban teljesítettek gyakorlatot a Leonardo program keretében 2012-ig.
Az Erasmus programba 2015-be kapcsolódtunk be. 2015-ben Milánóban, Olaszországban, 2016-2019-ig Bragában, Portugáliában gyakorolhatták mesterségüket diákjaink 3 héten keresztül a nyertes pályázatoknak köszönhetően.
2019-ben eddigi tapasztalatainkra építve elkészítettük az iskola nemzetköziesítési stratégiáját, amely egyúttal a pályázat megírását is jelentette. Mindössze 5 iskola nyerte el a tanúsítványt, és legjobb eredménnyel a Wesselényi kapta meg. Így diákjaink egyszerűsített pályázat keretében vehetnek részt külföldi gyakorlaton.
A nemzetköziesítési stratégia tartalmaz egy tervet a következő 5 évre. Míg 2015-ben 15 tanuló mehetett Milánóba, 2019-ben már 30 diák utazhatott. Az ötéves ciklus végére ez a szám a tanulólétszám 5%-áig is felmehet. Ráadásul az eddig bevont kollégák (kb. 25 fő) már lelkesen szervezik, táboroztatják a diákokat, végzik a dokumentációt. Szakmailag nekik is fejlődési lehetőséget kínál egy-egy kiutazás. Az iskola életében előtérbe kerül az európai dimenzió. A diákok szakmai idegennyelvi tudása fejlődik, nagyobb eséllyel helyezkednek el a munkaerőpiacon.
A nemzetköziesítés másik eszköze a Határtalanul! program. A projektet a borsi Tamási Áron Mezőgazdasági és Ipari Szakképző Iskolával valósítottuk meg, és terveink szerint a továbbiakban is sikeres pályázatokat nyújtunk be. Célom, hogy továbbra is jó kapcsolatot ápoljunk a határon túli magyar iskolával.
Célom, az iskola nemzetköziesítési stratégiájának végrehajtása, a diákok mobilitásának elősegítése, és a széles körű tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása a diákok és a kollégák számára.

Záró gondolatok

„Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen.”
(Széchenyi István)

Az elmúlt év tapasztalataiból, és remélem, a pályázatomból is kiderül, hogy folytatni kívánom az elődjeim által az elmúlt fél évszázadban kijelölt utat. A jogszabályi környezet változása, a partnereink igényeinek változása, a társadalom elvárásai miatt szükség van megújulásra, azonban a hosszú évek alatt kialakított értékes hagyományokat meg kell tartani.
Nagy változások történnek a szakképzésben. Remélem, közösen sikerül megvalósítani terveimet, és a pályázatban leírtak megegyeznek az alkalmazotti közösség illetve a fenntartó, a szakképzési centrum elképzeléseivel.
Bízom a közös munkában!