

- A szakmai tárgyat tanító kollégák jelentős része már volt kísérőtanár a programban, így testközelből látta a jógyakorlatokat.
- 2018 óta a magyar kertépítő szakma részvesz a EUROSILLS és a WORLDSILLS versenyeken, az iskola tehetséggondozó központjában tanuló diákok megnyerték 2021-ben a szakmák Európa Bajnokságát Graz-ban. Mindezeknek köszönhetően a programban egyre többen tanulnak.
- A dán iskola mintájára létrehoztunk egy „parképítő szín”-t, ahol a gyakorlatokat sokkal színvonalasabban lehet megvalósítani. Ez egy átalakított üvegház, melyet a kihasználatlanság miatt kiürítettek, majd homokkal töltöttek fel. A helyszín előnye, hogy fedett, és egyszerre akár 4-5 csapat is tud kertet építeni, gyakorolni. Ez már beépített módszertan, amely a mobilitások hozadéka.
- Folyamatosan fogadunk külföldi (lengyel, dán, osztrák, belga, bolgár) diákcsoportokat Magyarországon, és sokat tanultunk arról, hogy hogyan kell ilyen programokat színvonalasan megvalósítani. Fogadtunk már Kazahsztánból érkezett szaktanárokat is szakmai látogatásra. Az itt tartózkodó külföldi diákokat bevonjuk az iskolai életbe a saját tanulóinkkal együtt, megtanulnak közösen idegen nyelven kommunikálni, közös versenyeket szervezünk, a diákok teljesítményét közös értékeléssel támogatjuk. A külföldi látogatók érkezése oktatóinknak is jó lehetőség a szakmai idegen nyelv gyakorlására. Azt tapasztaljuk, hogy iskolánk befogadóvá vált mind munkatársi, mind tanulói oldalról.

11. Tanulások és következtetések

11.1 A tevékenység/módszer erősségei

- A képzés gyakorlatorientált.
- A program jelentős önállóságot vár el a tanulóktól.

- A kísérő kollégák új szakmai módszereket ismernek meg.
- A tanár-diák viszony megerősödik, átalakul.
- Tanulóink és oktatóink megismerik a dán kultúrát és a kertépítő szakma dán munkaerőpiaci helyzetét.
- Fejlődnek a kertépítő szaknyelvi készségek, a tanulók speciális kifejezéseket sajátítanak el.
- Fejlődnek a szakmai készségek és az országspecifikus szakmai ismeretek.
- Az iskolánkban tanulási eredmény alapú értékelés zajlik 2016-tól.
- A partnerrel magas fokú bizalmi szint alakult ki.
- A diákok pénzügyi tudatossága fejlődik.
- Fejlődnek a fenntarthatósági készségek: ételpazarlás kerülése, korszerű fűtés, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés.
- Megismertetjük a magyar kultúrát (tánc, ételek) a dán diákokkal és kollégákkal.

11.2 A tevékenység/módszer fejlesztendő területei (amit a jövőben még javítani szükséges)

Az Erasmus+ 2021–2027 program egyik alapelve a digitalizáció, így szeretnénk mi is kiegészíteni a programot virtuális elemek beépítésével, mint például a gyakorlat előtti virtuális találkozó a külföldi tanárokkal.

11.3 A tevékenység/módszer alkalmazásának előnyei

A program az iskola, a tanulók és a kollégák számára is rengeteg előnnyel és tapasztalattal jár, melyek közül a legfontosabbak:

- Tanulási eredmény alapú értékelési rendszer működik már 2016 óta.
- A résztvevő diákok a 10 hét alatt komplex szakmai tudást szereznek.

- A tanulók szalmái nyelvi készségei jelentősen fejlődnek.
- A program középpontjában a tanulók állnak.
- A résztvevők nemzetközi tapasztalatszerzés által egy más típusú/szemléletű oktatási módot sajátítanak el.
- Nemcsak a 10 hetes program legvégén, hanem a felénél is van egy értékelés.
- Az iskolába jelentkező diákok tudatosan készülnek a 10 hetes programra.

11.4 A tevékenység/módszer alkalmazásának nehézségei, buktatói, kritikus pontjai (tanulópontok)

- Mindig visszatérő kérdés és dilemma, hogy túljelentkezés esetén hogyan válasszuk ki a legjobb, legalkalmasabb tanulókat. A kiválasztási rendszerünk elég sokrétű, de így is sokszor találkozunk azzal a problémával, hogy túl sok a jó képességű, alkalmas diák, akik közül nehéz kiválasztani a 20 főt.
- A program 2016 óta tart, azóta kétszer alakult át a szakképzési rendszer, melyhez igyekszünk mi is igazítani a programot, de ez folyamatos jelenlétet és a szereplőkkel történő aktív kommunikációt igényel.

12. Referenciák és linkek, a további információkhoz való hozzáférhetőség

2016:		2017:	
2018:		2019:	

A jógyakorlathoz tartozó értékelési sablon az V. sz. Mellékletben található.

4.6.4 A 4. számú Jógyakorlat

INTÉZMÉNY MEGNEVEZÉSE: Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium



1. A tevékenység megnevezése:

Tanulási eredmény alapon szerveződő mobilitások

2. Háttér, előzmények

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium küldetése, hogy európai értékeket ismerő, tevékeny, szakmájukban kiváló fiatalokat neveljen, akik képesek a megújulásra, és alkalmazkodnak a modern kor kihívásaihoz. Intézményünk 6 ágazatban végez szakmai képzést (fa- és bútortipar, kreatív, szépművészet, informatika és távközlés, elektronika és elektrotechnika és vegyipar), melyekből ezidáig 5 ágazatban – a vegyipar kivételével – valósítottunk meg Erasmus+ tanulói mobilitást.

A tanulói szakmai mobilitás terén 2008 óta rendelkezünk tapasztalatokkal, az akkor még Leonardo néven ismert pályázatok révén. 2008-ban fogadó partnerként (a teljes időszakban összesen 5 alkalommal), majd 2009-től küldő intézményként négy alkalommal valósítottunk meg sikeres Leonardo pályázatot tanulóinkkal. 2016-tól az Erasmus+ szakképzési mobilitások keretében küldünk külföldi szakmai gyakorlatra tanulókat. Szervezeti kultúránk részévé vált a nemzetköziesítés. Ennek biztosítéka, hogy sikeres szakképzési mobilitási tanúsítványunk folytatásaként 2020-ban elnyertük a szakképzési akkreditá-

ciót, mely 2027-ig biztosítja intézményünk tanulóinak és oktatóinak a lehetőséget szakmai mobilitáson való részvételre.

Iskolánk annak a néhány szakképző intézménynek a tagja volt, akik Magyarországon az adaptált EQAVET keretrendszer gyakorlati tesztelésében részt vettek. Ezzel szorosan összefügg, hogy a mobilitások tanulási eredményeinek értékelése, érvényesítése és beszámítása is az ECVET alapelvei szerint történt. Az új szakképzési törvény bevezetésével a szakképző intézmények kidolgozták 2022. augusztus 31-ig minőségbiztosítási rendszerüket. Intézményünkben a MIR (Minőségirányítási Rendszer) kidolgozása során fontos szempont volt, hogy a rendszer az Erasmus Tervünk minőségi megvalósítását is támogassa.

A tanulói mobilitások szervezése továbbra is a tanulási eredmény alapján történő megvalósításra épül. A három, Erasmus Tervünkben megfogalmazott célok közül kettőt is támogat a TEA módszer:

- A)** Tanterv megerősítése, egyes tananyagrészek külföldi gyakorlati képzőhelyen való elsajátítása, beépítése és beszámítása.
- Minden szakmánál kijelöljük a KKK-k azon tananyagrészeit, tananyagelemeit, amelyeknek nemzetközileg is elismert szinten való elsajátítását várjuk el az adott mobilitás során. A külföldi képzőhellyel történő egyeztetés után meghatározzuk, hogy melyek azok a tanulási eredmények, melyeket az adott mobilitás során szeretnénk, hogy a tanulók elsajátítsanak, melyekhez a külföldi képzőhely biztosítani tudja a feltételeket.
- A transznacionális mobilitásban résztvevő tanulóknál az elsajátított tanulási eredmények értékelése, érvényesítése és beszámítása is a korábbi ECVET alapelveire épülve, a KKK-kban meghatározott deskriptorok alapján történik. Ez biztosítja az állandó

minőségét a megszerzendő tanulási egysegnek, nemzetközi szinten pedig a képesítés átláthatóságát segíti elő.

- Az előre elkészített követelménytáblákban – melyek a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott deskriptorok alapján, a gyakorlat alatt elsajátítandó ismereteket, készségeket, elvárt viselkedésmódokat, attitűdöket, az önállóság és felelősség mértékét írják elő – értékelnek az oktatók a projekt végén.
- B)** A munkaerőpiac igényeinek megfelelő nemzetközi viszonylatban is versenyképes szaktudás megszerzése.
- Az elvárt eredmények között olyan, a munkavégzéshez szükséges szakmai és idegen nyelvi kompetenciák jelennek meg, melyek azoknál a tanulóknál, akik részt vettek külföldi szakmai gyakorlaton, reményeink szerint, érzékelhetően magasabb szintűek.
- Az intézmény külföldi mobilitás programjának szakmai gyakorlatán résztvevő tanuló(k) szakmához való attitűdje, hozzáállása pozitív irányba fejlődött, felelősségtudatuk erősödött. A duális partnerek és a nyomon követés során a gazdálkodó szervezetek visszajelzéseitől ezeket a pozitív megerősítéseket várjuk a jövőben, az intézményi önértékelésünk során.

3. A tevékenység/módszer megvalósításának időtartama

A mobilitások előkészítése 2,5-3 hónapot vesz igénybe, ez alatt az idő alatt készülnek el a közösen jóváhagyott TEA alapú munkaprogramok és egyéb dokumentumok a partnerrel egyetértésben. A mobilitások időtartama 3 hét, melyet az őszi időszakban szervezünk. Ezt az időszakot tapasztalat alapján alakítottuk ki, ekkor adott minden feltétel a sikeres megvalósításhoz, hisz az egyéb időpontokban szervezett mobilitások mindig más-más problémát hoztak elő.

4. Célcsoport, célcsoportok

Az új szakképzés szerint indított osztályok/ szakmák esetében az ágazati alapvizsgát követően, a 11. évfolyamtól.

5. A tevékenység/módszer alkalmazási lehetősége(i), területe(i)

A TEA értékelés megfeleltetése, a tanulók értékelése:

A külföldi tartózkodás utolsó értékelő gyűlésén a résztvevő tanulók és az oktatóik megbeszélnek és elemzik az elsajátított készségeket és tudást. Teljesítményüket az ECVET alapelveire épített tanulói értékelőlapokon értékelik; hazatérve a szakmai gyakorlat alatt elért eredményt beszámítjuk a tanulók éves teljesítményébe. Az adott tananyagegységben elért fejlődést a külföldi partner, a gyakorlati képzőhely, az ottani mentor az előzetesen egyeztetett elvárásoknak megfelelően értékeli. Az értékelés szempontjait és elveit a gyakorlat megkezdése előtt a két fél egyeztet, amelyeket a megállapodási szerződésben is rögzítjük. Az egyes szakmákhoz tartozó követelménytáblák a Képzési megállapodás mellékletei. (VI. számú melléklet: Különböző szakmák résztvevőinek követelménytáblái, értékelő lapjai.) Az értékeléseket érdemjeggyé váltva érvényesíti az adott tantárgyat tanító oktató az elektronikus naplóban.

A teljesítmények megfigyelése folyamatosan történik az egyeztetett szempontok alapján. A gyakorlat végére a külföldi gyakorlati hely mentora összegezi a tanulók által elsajátított tudás, képességek, attitűdök és önállóság mértékét, szöveges formában (kiváló, jó, megfelelő, fejlesztésre szoruló terület) értékeli, amelyet a szakmai programnak megfelelően számítunk át érdemjeggyé (kiváló: 90-100% - jeles; jó: 75-89% - jó; megfelelő: 55-74% - közepes; elfogadható: 40-54% - elégséges). Azoknál a tanulóknál, akiknél egy adott terület fejlesztésre szoruló minősítést kapott, felzárkóztató foglalkozásokat írunk elő. Az írásos értékelés jelzést ad a résztvevők teljesítmé-

nyéről, így mind a diákok, mind az itthoni oktatók, a projektcsapat és az iskolavezetés is pontos képet kap a gyakorlat eredményességéről. A nem formális és az informális úton szerzett tapasztalatokat is elismerjük.

A gyakorlati helyek képviselői állítják ki a résztvevők Europass mobilitási igazolványát az általuk elvégzett feladatokat, elsajátított készségeket és az idegen nyelvi szintet mérő kérdőív értékelését figyelembe véve. Hitelesítés után a kísérőtanár visszajuttatja a dokumentumokat intézményünk igazgatójának, aki aláírást követően ünnepélyes keretek között átadja a résztvevőknek. Az igazolvány, az általuk megírt Europass CV-vel, nagymértékben növelheti az Erasmus+ programban résztvevő tanulók munkaerőpiaci alkalmazhatóságát. A diákok a külföldi gyakorlat teljesítéséről emellett a fogadó vállalkozások által kiállított tanúsítványt (Certificate) is kapnak.

6. A tevékenység megvalósításában résztvevő partnerek (beleértve a tervezést, megvalósítást és az értékelést)

A projektcsapat tagjai, a munkaprogramok/ elvárt tanulási eredmények meghatározásának felelősei az adott szakma egy-egy oktatói. A külföldi partnerünk egy közvetítő intézmény Portugáliában, BragaMob a neve, akik a mi szakmáinkban – eddigi tapasztalatunk szerint – nagyon jó és valóban szakmai munkavégzéssel megvalósuló mobilitásokat szerveztek. Közben eljutottunk odáig, hogy más országban, más szakmai partnereket is találunk. Jelenleg kialakítás alatt van egy olaszországi (faipari képzés) és egy németországi (szépséti képzés) partnerrel az együttműködés, melyek sikeres tanári mobilitásokra épülő szakmai kapcsolatok.

7. Szükséges erőforrások (emberi, pénzügyi stb.)

Minden ágazat / szakma (divat- és stílustervező, fodrász, kozmetikus, faipari technikus, villanyszerelő, informatikai rendszerüzemeltető) területéről kijelöljük azt az oktatót, aki az adott

mobilitási évben felel a TEA szakmai program megszervezéséért és lebonyolításáért a beszámításig bezárólag. Ők a projektcsapat tagjai.

8. Elért eredmények (termékek, eredmények)

Az eddigi TEA mobilitások során a szakmai célok megvalósultak, melyeknél a kísérőtanárookra is jelentős szerep hárul, hisz a váratlan helyzetekre nekik kell úgy reagálniuk, hogy a program célkitűzései megvalósuljanak.

9. Tanuláságok és következtetések

9.1 A tevékenység/módszer erősségei

- A mobilitások során a tanulók és az oktatók is azt tapasztalják, hogy valóban a tervek szerint alakulnak a napi programok. A megtervezett szakmai fejlődés nyomon követhető. Az értékelés után a tanulók szembesülnek a saját eredményeikkel. Tehát valódi eredményeket kapunk, konkrét, meghatározott területeken. Az értékelés pontos képet ad a résztvevők erősségeiről és fejlesztendő területeiről.

9.2 A tevékenység/módszer fejlesztendő területei (amit a jövőben még javítani szükséges)

- A Követelménytáblák pontosabb megfeleltetése a KKK-ban előírtaknak.

9.3 A tevékenység/módszer alkalmazásának előnyei

- Pontos képet kapnak az itthon lévő oktatók a tanulók által elsajátított képességekről, tudásról, attitűdről és felelősségvállalásról.

9.4 A tevékenység/módszer alkalmazásának nehézségei, buktatói, kritikus pontjai (tanulópontok)

- A partnereink számát bővíteni szeretnénk. Az egyik nehézség a megfelelő külföldi partner megtalálása, a velük való egyeztetés a programról: a kiutazásig eltelhet akár fél év, személyi, technológiai, gyártási változás állhat be a jelenlegi világgazdasági helyzetben a partnernél.
- Új képzésünk indult a vegyipar területén, számukra is szeretnénk majd a jövőben mobilitási lehetőséget biztosítani.

A jógyakorlat leírásához kapcsolódó értékelés és a dokumentumok az VI. sz. mellékletben találhatók.



5. ZÁRÓGONDOLATOK

A Zárófejezet rész nem a megosztott összegző fejezet, hanem a tanulási eredmény alapú szemlélet kiszélesítése olyan elemekkel, amelyeket most vagy a közeljövőben vezetnek be, és amelyek a következő években jelennek majd meg új kompetenciák elsajátításához és a készségfejlesztéshez kapcsolódóan, többek között az Erasmus+ mobilitásokban is. A Zárógondolatok fejezet ez alapján négy nagyobb egységre tagolódik: a Fenntarthatóság, a Mikrotanúsítványok, az Egyéni tanulási számla és az Europass témaköreiben. A Fenntarthatósággal kapcsolatban már kidolgozták az ún. GreemComp 4 kompetenciaterületet, amelyet a jövőben fokozatosan be kell épí-

teni az általános és a szakmai oktatásba. A Mikrotanúsítványok egy-egy elsajátított tanulási eredményről kiállított dokumentumok, amelyek segítségével sokkal könnyebben bizonyítható lesz a formális és nem formális környezetben (pl. külföldi tanulmányok és/vagy szakmai gyakorlat során vagy a duális partnernél) elsajátított kompetencia. Az Egyéni tanulási számla a készségek fejlesztését és az élethosszig tartó tanulást szolgálja. Az Europass pedig kifejezetten az Erasmus+ mobilitások során elsajátított készségek igazolására hivatott. Ez utóbbit már egyre szélesebb körben használják a pályázók a mobilitási tevékenységekhez kapcsolódóan.

5.1 Fenntarthatóság és „zöldebb” jövő

Bolygónk élővilágának megőrzése érdekében a társadalomnak nagyon sok tennivalója van azért, hogy jobban óvjuk környezetünket és vigyázzunk rá. A fenntarthatósági szemléletet már óvodától kezdve el kell, hogy sajátítsák a gyerekek. A szakképzésben pedig fontos, hogy a tanulók az adott szakterületre értelmezni tudják az őket érintő speciális fenntarthatósági vonatkozásokat.

Az Európai Unió szintjén 2022. június 16-án megjelent a TANÁCS Ajánlása a zöld átállást és a fenntartható fejlődést szolgáló tanulásról (2022/C 243/01)⁶⁰, ezzel is egységesen arra ösztönözve a tagországokat, hogy ezt a szemléletet építsék be a saját oktatási rendszerükbe.

Az Ajánláshoz kapcsolódó egyéb dokumentumok:

- Európai Zöld megállapodás⁶¹: Új növekedési stratégiaként az EU-t olyan igazságos és virágzó társadalommá kívánja alakítani, amely modern, erőforrás-hatékony és versenyképes gazdasággal rendelkezik, ahol 2050-re megszűnik a nettó üvegházhatásúgáz-kibocsátás, és ahol a gazdaság növekedése nem erőforrásfüggő.
- Biodiverzitási stratégia⁶²: Az egészséges és ellenálló társadalmak alapfeltétele, hogy a természetnek is jusson elegendő tér. A biológiai sokféleség és a jól működő ökoszisztémák védelme és helyreállítása ezért kulcsfontosságú a társadalmak ellenállóképességének fokozásához és a jövőbeni betegségek megjelenésének és terjedésének megelőzéséhez.
- UNESCO „Oktatás a fenntartható fejlődésért” stratégiája⁶³: A fenntartható fejlődési

60 [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(01\)&from=HU](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(01)&from=HU) [Letöltés:2022.10.10.]

61 https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0012.02/DOC_1&format=PDF [Letöltés:2022.10.10.]

62 https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:a3c806a6-9ab3-11ea-9d2d-01aa75ed71a1.0015.02/DOC_1&format=PDF [Letöltés:2022.10.10.]

63 Oktatás a fenntartható fejlődésért 2020-2030. UNESCO.

<https://unesco.hu/hirek/oktatas-a-fenntarthato-fejlodesert-2020-2030-107299> [Letöltés:2022.10.10.]

VI. Melléklet

Követelménytáblák és értékelőlapok az egyes szakmákhoz⁸⁹

V. Képző és iparművészeti ágazat

Szakma: 54 211 02 Divat- és stílustervező
Öltözkékvitelezési gyakorlat tantárgy – 12. és 13. évfolyam
Cél: a ruhakészítés alapvető műveleteinek (modellezés, szabás, varrás) megismerése. Kézi és gépi varrás, díszítőtechnikák kipróbálása. Öltözkékvitelezési folyamatok megtervezése.

A tanulási eredményeket tartalmazó követelménytábla

Forma- és anyagkísérletek témakör			
Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
- Ismeri a divat területén használatos alapfogalmakat. - Ismeri az átalakítási részfeladatokat. - Ismeri a különböző formaalkotási és anyaghasználati módokat. - Ismeri a díszítési technikákat. - Ismeri az öltözők-kiegészítőket. - Ismeri a kellékek, díszítmények anyagait, típusait és felhasználási lehetőségeit.	- Képes az öltözők-kivitelezési folyamatokat végezni. - Képes a textil- és ruházatdíszítés lehetőségeit alkalmazni. - Képes az öltözők-kiegészítőket kreatívan alkalmazni. - Információforrásokat képes kezelni, inspirálódni. - Képes szakmai nyelvű szöveg megértésére.	- Pontosan értelmezi a divatrajzokat. - Munkáját különösen precízen és pontosan végzi. - Feladatmegoldása kreatív, ötletgazdag. - Gyakorlatias feladatértelmezés.	- Önállóan gyűjt információt és azt feldolgozza. - Másokkal együttműködve végzi feladatát. - Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

⁸⁹ A minták az OKJ-s szakmákhoz készültek, az eddigi mobilitások a kifutó rendszerben tanulókat érintették. Ebben a tanévben kezdődnek a Szakmajegyzék szerinti szakmákban tanulók mobilitásra való kiutaztatása.

Forma- és anyagkísérletek	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Ismeri a divat területén használatos alapfogalmakat.						
Ismeri az átalakítási részfeladatokat.						
Ismeri a különböző formaalkotási és anyaghasználati módokat.						
Ismeri a díszítési technikákat.						
Ismeri az öltözők-kiegészítőket.						
Ismeri a kellékek, díszítmények anyagait, típusait és felhasználási lehetőségeit.						
Képes az öltözők-kivitelezési folyamatokat végezni.						
Képes a textil- és ruházatdíszítés lehetőségeit alkalmazni.						
Képes az öltözők-kiegészítőket kreatívan alkalmazni.						
Információforrásokat képes kezelni, inspirálódni.						
Képes szakmai nyelvű szöveg megértésére.						
Pontosan értelmezi a divatrajzokat.						
Munkáját különösen precízen és pontosan végzi.						
Feladatmegoldása kreatív, ötletgazdag.						
Gyakorlatias feladatértelmezés.						
Önállóan gyűjt információt és azt feldolgozza.						
Másokkal együttműködve végzi feladatát.						
Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti

XVIII. FAIPAR ÁGAZAT

Szakma: 54 543 01 Faipari technikus

Bútoripari gyakorlat tantárgy – 13. évfolyam

A tanulási eredményeket tartalmazó követelménytábla

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Faipari CNC gépek működtetése			
- Ismeri a CNC programozás alapjait. - Tisztában van a CNC alapú gépek munkavédelmi előírásaival.	- Képes a CNC programozású felsőmaró géppel megmunkálási műveleteket végezni. - Képes a CNC programozású sorozatfúró géppel megmunkálási műveleteket végezni. - Képes a CNC programozású lapszabász géppel megmunkálási műveleteket végezni. - Képes CNC programok lefuttatására.	Munkáját különösen precízen és pontosan végzi.	Szakmai irányítás mellett a CNC megmunkálást másokkal együttműködve végzi. Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

Faipari CNC gépek működtetése	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Képes a CNC programozású felsőmaró géppel megmunkálási műveleteket végezni.						
Képes a CNC programozású sorozat-fúró géppel megmunkálási műveleteket végezni.						
Képes a CNC programozású lapszabász géppel megmunkálási műveleteket végezni.						
Ismeri a CNC programozás alapjait.						

Faipari CNC gépek működtetése	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Tisztában van a CNC alapú gépek munkavédelmi előírásaival.						
Képes CNC programok lefuttatására.						
Munkáját különösen precízen és pontosan végzi.						
Szakmai irányítás mellett a CNC megmunkálást másokkal együttműködve végzi. Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.						
A tanuló képes csapatban dolgozni.						
A tanuló képes az önálló munkavégzésre.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti

XXX. SZÉPÉSZET ÁGAZAT

Szakma: 54 815 02 Kozmetikus

Kozmetikus szakmai gyakorlat – laboratóriumi gyakorlat tantárgy – 11.-12. évfolyam

A tanulási eredményeket tartalmazó követelménytábla

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Természetes és biokozmetikumok használata a szépsézetben			
- Ismeri a natúr kozmetikumok hatását a bőrre. - Ismeri a biokozmetikumok fő hatóanyagait. - Ismeri a problémás bőr ápolását. - Ismeri a különböző bőrproblémákra ható gyógynövényeket. - Tisztában van a bőr ápolásánál használt gyógynövényes emulziókkal.	- Képes a kozmetikában alkalmazott készítményeket használni. - Képes szakmai nyelvű beszédre. - Képes kozmetikai eszközöket használni. - Képes elektrokozmetikai berendezéseket használni.	A vendég kiszolgálásakor utasítások szerint precízen és pontosan végzi munkáját.	- Szakmai tapasztalatok alapján konzultál a vendéggel és segítőkészen viselkedik. - Másokkal együttműködve végzi feladatát. - Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

Természetes és biokozmetikumok használata	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Ismeri a natúr kozmetikumok hatását a bőrre.						
Ismeri a biokozmetikumok fő hatóanyagait.						
Ismeri a problémás bőr ápolását.						
Ismeri a különböző bőrproblémákra ható gyógynövényeket.						
Tisztában van a bőr ápolásánál használt gyógynövényes emulziókkal.						

Természetes és biokozmetikumok használata	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Képes a kozmetikában alkalmazott készítményeket használni.						
Képes szakmai nyelvű beszédre.						
Képes kozmetikai eszközöket használni.						
Képes elektrokozmetikai berendezéseket használni.						
A vendég kiszolgálásakor utasítások szerint precízen és pontosan végzi munkáját.						
Szakmai tapasztalatok alapján, konzultál a vendéggel és segítőkészen viselkedik.						
Másokkal együttműködve végzi feladatát.						
Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti

XXX. SZÉPÉSZET ÁGAZAT

Szakma: 54 815 01 Fodrász

Fodrász manuális alpműveletek: Fodrász szakmai gyakorlat tantárgy 11-12. évfolyam

A tanulási eredményeket tartalmazó követelménytábla

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Természetes és biokozmetikumok használata a szépsézetben			
- Ismeri a natúr hajápolók fejbőrre- és a hajra történő, élettani hatását. - Ismeri a gyógyhajmosási technikákat. - Ismeri a haj, fejbőr ápolását. - Ismeri a különböző fejbőr problémákra ható gyógynövényeket. - Tisztában van a haj formázásánál használható gyógynövényekkel.	- Képes a fodrászatban alkalmazott készítményeket használni. - Képes szakmai nyelvű beszédképességre. - Képes hajformázó eszközöket használni. - Képes elektromos berendezéseket használni.	A vendég kiszolgálásakor utasítások szerint precízen és pontosan végzi munkáját.	- Szakmai tapasztalatok alapján konzultál a vendéggel és segítőkészen viselkedik. - Másokkal együttműködve végzi feladatát. - Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

Természetes és biokozmetikumok használata	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Ismeri a natúr hajápolók fejbőrre- és a hajra történő, élettani hatását.						
Ismeri a gyógyhajmosási technikákat.						
Ismeri a haj, fejbőr ápolását.						
Ismeri a különböző fejbőr problémákra ható gyógynövényeket.						
Tisztában van a haj formázásánál használható gyógynövényekkel.						
Képes a fodrászatban alkalmazott készítményeket használni.						

Természetes és biokozmetikumok használata	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Képes szakmai nyelvű beszédképességre.						
Képes hajformázó eszközöket használni.						
Képes elektromos berendezéseket használni.						
A vendég kiszolgálásakor utasítások szerint precízen és pontosan végzi munkáját.						
Szakmai tapasztalatok alapján, konzultál a vendéggel és segítőkészen viselkedik.						
Másokkal együttműködve végzi feladatát.						
Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti

XIII. INFORMATIKA ÁGAZAT

Szakma: 54 481 06 Informatikai rendszerüzemeltető

Hálózati ismeretek tantárgy – 11-12. évfolyam

A tanulási eredményeket tartalmazó követelménytábla

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Hálózati ismeretek			
- Ismeri a hálózati alapfogalmakat. - Ismeri a hálózattervezés feladatait. - Tud konfigurálni. - Ismeri a vírusvédelmi szoftverek és tűzfalak telepítését és konfigurálását. - Ismeri a hálózat-felügyeleti és hálózattervezési feladatokat.	- Képes telepítésre, karbantartásra, tesztelésre, hibák elhárítására. - Képes otthoni és kisvállalati hálózatok telepítésére, tesztelésére, hibák elhárítására. - Képes munkájában alkalmazni az alapvető hálózati fogalmakat és technológiákat. - Képes hálózati operációs rendszerek telepítésére, üzemeltetésére és karbantartására. - Képes LAN/WAN hálózati eszközök telepítésére, konfigurálására és üzemeltetésére. - Képes LAN/WAN hálózatok tesztelésére, hibák elhárítására.	- A munkáját precízen és pontosan végzi. - Feladatmegoldása kreatív, ötletgazdag. - Önálló feladatmegoldásra képes.	- Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat. - Másokkal együttműködve végzi feladatát.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

Hálózati ismeretek	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Ismeri a hálózati alapfogalmakat.						
Ismeri a hálózattervezés feladatait.						
Tud konfigurálni.						
Ismeri a vírusvédelmi szoftverek és tűzfalak telepítését és konfigurálását.						
Ismeri a hálózat-felügyeleti és hálózattervezési feladatokat.						
Képes telepítésére, karbantartására, tesztelésére, hibák elhárítására.						
Képes otthoni és kisvállalati hálózatok telepítésére, tesztelésére, hibák elhárítására.						
Képes munkájában alkalmazni az alapvető hálózati fogalmakat és technológiákat.						
Képes hálózati operációs rendszerek telepítésére, üzemeltetésére és karbantartására.						
Képes LAN/WAN hálózati eszközök telepítésére, konfigurálására és üzemeltetésére.						
Képes LAN/WAN hálózatok tesztelésére, hibák elhárítására.						
A munkáját precízen és pontosan végzi.						
Feladatmegoldása kreatív, ötletgazdag.						
Önálló feladatmegoldásra képes.						
Maradéktalanul betartja a munkavédelmi előírásokat.						
Másokkal együttműködve végzi feladatát.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti

XI. VILLAMOSIPAR ÉS ELEKTRONIKA ÁGAZAT

Szakma: 34 522 04 Villanyszerelő

Villamos gépek és berendezések üzemvitelének, mérésének gyakorlata tantárgy – 11. évfolyam

A tanulási eredményeket tartalmazó követelmény tábla

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősség
Intelligens épületek villamos szerelése			
- Ismeri a vezérlés, szabályzás, programozás alapjait. - Tisztában van a baleset-, biztonság-, munkavédelem előírásaival. - Ismeri az okos házak elméleti működését.	- Képes a PLC vezérlés és programozásra. - Képes különböző logikai feladatok megoldására. - Képes műveleti sorrendet készíteni az elképzelések, elvárások teljesítésére. - Képes a feladatok elvégzése után elemzéseket, méréseket készíteni.	A munkáját precízen és pontosan végzi.	- Maradéktalanul betartja a baleset-, biztonság-, és munkavédelmi előírásokat. - Szakmai irányítás mellett okos házak működtetésével kapcsolatos feladatokat megold.

A tanulási eredmények értékelő lapja

Tanuló neve	Gyakorlati hely megnevezése	Gyakorlat ideje

Intelligens épületek villamos szerelése	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Ismeri a vezérlés, szabályzás, programozás alapjait.						
Tisztában van a baleset-, biztonság-, munkavédelem előírásaival.						
Ismeri az okos házak elméleti működését.						
Képes a PLC vezérlés és programozásra.						
Képes különböző logikai feladatok megoldására.						
Képes műveleti sorrendet készíteni az elképzelések, elvárások teljesítésére.						

Intelligens épületek villamos szerelése	Minősítés*					
	Kiváló	Jó	Megfelelő	Elfogadható	Fejlesztésre szoruló terület	Megjegyzés
Képes a feladatok elvégzése után elemzéseket, méréseket készíteni.						
A munkáját precízen és pontosan végzi.						
Maradéktalanul betartja a baleset-, biztonság-, és munkavédelmi előírásokat.						
Szakmai irányítás mellett okos házak működtetésével kapcsolatos feladatokat megold.						
Megjegyzések:						

Mentor neve, beosztása	Mentor aláírása	Dátum

*A tanuló munkáját a megfelelő cellába 'x' jellel minősítheti